



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "BOZZANO - CENTRO"

BRIC81000C



Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BOZZANO - CENTRO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8692** del **28/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 116*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 21 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 73 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio

La scuola opera in un contesto cittadino variegato che vive un difficile momento storico a causa di una forte crisi economica che ha comportato disoccupazione con conseguenti situazioni familiari di povertà.

L'I.C. Bozzano-Centro insiste su vari quartieri: Bozzano, Commenda, Centro, Perrino, La Rosa, che offrono opportunità educative ad ampio raggio di cui la scuola usufruisce attraverso varie forme di collaborazione. Parliamo di palestre, comprese quelle scolastiche anche in uso ad associazioni sportive e frequentate dalla popolazione scolastica; del Media-Porto, un incubatore culturale, luogo di incontro tra comunità educanti e istituzioni; del multisala Andromeda, che permette la visione di film su temi sociali ma anche divertenti per i più piccoli; del Cinema Teatro Impero, anche palco per manifestazioni scolastiche così come il Teatro Verdi; del Museo Archeologico Ribezzo; di Teste Fiorite, biblioteca multimediale e multiculturale, luogo condiviso da ospiti, i bambini, sempre in evoluzione intellettuale, sociale e tecnologica; dei parchi cittadini; delle librerie per ragazzi e bambini; di altri istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado con cui si sono instaurati ottimi rapporti anche in funzione dell'orientamento per la scelta scolastica successiva al primo ciclo.

Il contributo dell'Ente Locale per l'Istituto è il Comune di Brindisi.

La popolazione scolastica

La popolazione scolastica proviene sia da quartieri di riferimento dell'istituto ma anche da altri quartieri cittadini ed una piccola parte da paesi della provincia di Brindisi. E' in aumento la presenza di alunni stranieri, in particolare di origine araba, soprattutto concentrati nei plessi del centro cittadino. Questa varietà rappresenta per tutta la comunità scolastica un'opportunità costante di confronto, scoperta ed arricchimento tra pari.

Lo status economico-sociale delle famiglie va dal medio-basso al medio-basso con alcune situazioni di svantaggio sociale attenzionate ed in carico ai servizi. Per questi ultimi la scuola diventa luogo di riscatto sociale, di "cura e accudimento". In costante crescita, purtroppo, alunni con BES (bisogni educativi speciali) per i quali si elaborano attività e piani di studio personalizzati ed individuali in stretto rapporto con figure di sostegno, educatori, servizi, specialisti, ufficio scolastico provinciale, NIAT, CAT, ASL grazie al lavoro certosino del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione).

Le famiglie seguono attentamente il percorso di crescita dei propri figli e collaborano fattivamente



con l'istituzione scolastica anche in forma propositiva rispetto a progetti, eventi, attività arricchenti l'offerta formativa che gli organi collegiali ben accolgono.

Tutta la Comunità educante è concentrata al raggiungimento del successo formativo di ciascuno, un successo globale della persona umana di cui si valorizzano non solo l'impegno nello studio e i risultati raggiunti ma anche talenti e propensioni personali.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi, dai più vetusti, G.B. Perasso e Virgilio, al più nuovo, scuola dell'infanzia di via Ofanto, oggetto di ristrutturazione ad opera del Comune di Brindisi a valere sui fondi del PNRR, sono dotati di tutte le risorse materiali utili a qualsiasi tipo di attività didattica, dalla più classica in aula alla più innovativa: infatti, oltre ad aule ampie e luminose, in ogni plesso ci sono laboratori e aule tematiche dedicate alla lettura, alle discipline STEM, alla musica, alla lettura, all'arte, all'incontro per discutere insieme, accogliere ospiti ed esperti, prepararsi a diventare debaters professionisti, a trasformarsi in sede provinciale per le gare matematiche del PRISTEM, Università Bocconi.

I fondi del PNRR-Azione 1-Scuola 4.0 Next Generation Classroom hanno permesso di acquisire strumentazione digitale di ultima generazione, tra cui digital board, serre idroponiche, aule immersive, Lego Spike e Lego Educational, microscopi digitali, e anche arredi innovativi. Ottima la rete WI-FI in ogni plesso, anch'essa recentemente potenziata. Una buona dotazione materiale è costituita dagli strumenti musicali concessi in comodato d'uso agli studenti del corso musicale.

Tutti i plessi di scuola primaria e scuola secondaria sono dotati di palestre per attività didattiche di educazione motoria sia con docenti interni sia con esperti esterni di ASD del territorio e dei progetti nazionali Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior.

Tutte le persone con disabilità possono accedere facilmente all'istituto grazie alla presenza di ascensori e scivoli; nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza sul posto di lavoro, i plessi, dove l'amministrazione comunale lo ha previsto, sono dotati di scale antincendio e comunque tutti di vie di fuga e uscite di emergenze.

L'amministrazione comunale provvede alle richieste di manutenzione edilizia e, laddove è consentito e possibile, interviene anche l'istituto con interventi di piccola edilizia.

Risorse professionali

Una elevata percentuale dei docenti (72,1% per la Scuola Primaria e 86% nella Secondaria) dei docenti è a tempo indeterminato; tra loro emerge una prevalenza di docenti di età compresa tra i 45 e i 55 anni e con più di 55 anni con un alto grado di esperienza didattica e in continuo



aggiornamento professionale. Si sta, tuttavia, registrando gradatamente un abbassamento dell'età media degli insegnanti per via dei pensionamenti e dell'arrivo di neo immessi in ruolo. Nella scuola primaria il 55.6% dei docenti è in possesso di laurea e circa l'80% ha conseguito il titolo per l'insegnamento della lingua inglese. La maggior parte dei docenti è in possesso di varie certificazioni linguistiche, informatiche e specialistiche, ulteriormente arricchite dai corsi di formazione a valere sulla linea di intervento B del DM 65/2023 e sui fondi afferenti al DM 66/2023.

I docenti di sostegno a tempo indeterminato che operano stabilmente nella scuola sono altamente qualificati e seguiti dalle figure di riferimento individuate per il ben-essere degli alunni che collaborano proficuamente con il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), con la Cooperativa san Bernardo e l'integrazione Scolastica, l'Ufficio Scolastico Provinciale, i servizi del Comune di Brindisi e l'ASL di riferimento del territorio.

La Dirigente Scolastica è titolare del comprensivo dall'a.s. 2021/2022 ed è garanzia di stabilità della scuola così come la DSGA entrata a far parte della comunità scolastica dall'anno scolastico 2023/24 e titolare effettiva e qualificata dell'istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO PRINCIPALE

I.C. BOZZANO - CENTRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo: VIALE ALDO MORO 2 BRINDISI 72100 BRINDISI - SSPG MARZABOTTO-VIRGILIO E' SEDE LEGALE E DEGLI UFFICI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA E DELLA SEGRETERIA.

Codice: BRIC81000C

Telefono: 0831430056

Email: BRIC81000C@istruzione.it

Pec: bric81000c@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.icbozzano-centro.it

PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA



VIA AUSTRIA (PLESSO)- Codice BRAA810019 - Indirizzo VIA AUSTRIA S.N. BRINDISI 72100 BRINDISI

VIALE EUROPA "ARCOBALENO" (PLESSO) - Codice BRAA81002A-Indirizzo VIALE EUROPA RIONE BOZZANO 72100 BRINDISI

CORSO ROMA (PLESSO) - Codice BRAA81003B-Indirizzo CORSO ROMA BRINDISI 72100 BRINDISI

VIA OFANTO (PLESSO)- Codice BRAA81004C-Indirizzo VIA OFANTO FRAZ. PERRINO 72100 BRINDISI

VIA DEI SALICI (PLESSO) - Codice BRAA81005D-Indirizzo VIA DEI SALICI QUARTIERE LA ROSA 72100 BRINDISI

SCUOLA PRIMARIA

BOZZANO (PLESSO) - Codice BREE81001E-Indirizzo VIA AUSTRIA S.N. RIONE BOZZANO 72100 BRINDISI

PRIMARIA G.B. PERASSO (PLESSO) - Codice BREE81002G-Indirizzo CORSO ROMA 89 BRINDISI 72100 BRINDISI

VIA SELE (PLESSO) - Codice BREE81003L-Indirizzo VIA SELE RIONE PERRINO 72100 BRINDISI

VIA DEI SALICI - PRIMA (PLESSO) - Codice BREE81004N-Indirizzo VIA DEI SALICI QUARTIERE LA ROSA 72100 BRINDISI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO MARZABOTTO-VIRGILIO - Codice BRMM81001D-Indirizzo VIALE ALDO MORO 2 RIONE COMMENDA 72100 BRINDISI

L'Istituto Comprensivo Bozzano-Centro ad indirizzo musicale è stato istituito nell'a. s. 2022/2023, con decorrenza 1° settembre 2022, a seguito di Piano di Dimensionamento Regionale, che ha portato alla soppressione dell'IC Centro 1 e la fusione dello stesso, per accorpamento, con l'IC Bozzano.

ATTREZZATURE, SERVIZI ED INFRASTRUTTURE TOTALI

CONSIDERANDO TUTTI I PLESSI

LABORATORI



18 con collegamento ad internet:

5 di informatica

1 di lingue

1 multimediale e di Arte

1 polifunzionale

5 di Musica e di registrazione audio

3 di scienze

BIBLIOTECHE

3 di cui 2 informatizzate

IMPIANTI SPORTIVI

4 palestre

2 campo di basket/pallavolo

1 pista di atletica

SPAZI DI AGGREGAZIONE

3 Cortili esterni

5 Aula magna

Atri

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

120 PC e tablet nei laboratori



18 LIM e SMART TV presenti nei laboratori

42 LIM e Smart TV presenti nelle aule

29 PC presenti in altre aule

2 LIM nelle biblioteca

SERVIZI

Pre-scuola per la scuola primaria dalle ore 7.30 alle ore 8.00

Post-Scuola mezzora dopo per la scuola primaria dalle ore 13.35 alle ore 14.00.

Mensa

Trasporto disabili

La scuola è Exam Preparation Center-CAMBRIDGE ESOL.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La priorità dell'Istituto per il triennio 2022-2025 è stata inizialmente la riduzione delle criticità nelle prove INVALSI di matematica per le classi seconde della scuola primaria e la riduzione del numero degli alunni delle classi terze della scuola secondaria a livello 1 nelle prove INVALSI di italiano e matematica.

La motivazione della scelta effettuata si è basata sui risultati ottenuti in passato nelle prove di matematica da alcune classi seconde della Scuola Primaria e ciò ha spinto l'Istituto ad elaborare azioni volte a sviluppare le competenze logico-matematiche. Sono stati registrati negli anni dei miglioramenti grazie ai laboratori per il recupero e il consolidamento delle abilità di base anche nella scuola secondaria e all'implementazione della didattica laboratoriale e all'uso di nuove tecnologie.

Tale scelta è stata fondata sul convincimento che alunni e studenti potessero e possano vivere la scuola come luogo aggregante e di crescita civica e così trovare migliori condizioni per l'apprendimento, che si avvale di metodologie fondate sul "fare" e sul metodo induttivo, basato sull'osservazione, sull'esplorazione e sull'esperienza diretta. In questo metodo, gli studenti sono incoraggiati a estrarre principi generali e concetti dalle situazioni specifiche o dai casi pratici, i cosiddetti compiti di realtà come da Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Hanno giocato un ruolo fondamentale le esperienze passate, in cui molti docenti si sono formati e hanno introdotto percorsi formativi che si avvalgono delle nuove tecnologie, come, ad esempio, il coding ma anche il tinkering, il makey makey per i tre ordini di scuola.

Nell' a.s. 2023-2024 si è riscontrato un miglioramento dei risultati delle prove INVALSI delle classi seconde sia in italiano che in matematica, ed anche la percentuale degli alunni delle classi quinte che si collocano a livello 1 nelle prove di italiano è inferiore rispetto allo scorso anno e alle medie di riferimento del 2024.

Inoltre, la percentuale degli alunni di classe terza della scuola secondaria nel livello 1 è inferiore a tutte le medie di riferimento, mentre con una percentuale più alta si collocano gli alunni ai livelli 4 e 5. Ciò ha dimostrato la validità delle azioni della scuola che hanno permesso il raggiungimento dei traguardi che ci si era posti in relazione alle priorità individuate.

Per contro si è rilevato un abbassamento del livello relativo alle prove di Listening (ascolto in lingua) delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Infatti il risultato



complessivo conseguito dai primi risulta inferiore di circa cinque punti percentili rispetto al punteggio Italia, mentre per gli altri di tre punti. Tali risultati hanno portato ad una revisione delle priorità del RAV, che ora risultano incentrate sulla riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della SSPG rispetto alla media nazionale.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria rispetto alla media nazionale.

Traguardo: Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte migliorate con un incremento dell'1%

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado rispetto alla media nazionale.

Traguardo: Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze migliorate con un incremento dell'1%

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e sperimentazione di corsi tri-lunge
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso n° 1: Listen to...

Si intende intraprendere percorsi volti recupero e consolidamento della lingua inglese ed in particolare del Listening per gli alunni delle classi quinte della primaria attraverso laboratori in cui saranno previsti giochi e/o attività di conversazione basate sull'ascolto e sul parlato finalizzate all'acquisizione di conoscenze e di competenze a vari livelli per ciascun alunno. A tale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

scopo i docenti del dipartimento di inglese analizzeranno in modo approfondito i Quadri di riferimento e predisporranno delle attività e le relative prove comuni basate sui criteri utilizzati dall'INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria rispetto alla media nazionale.

Traguardo: Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte migliorate con un incremento dell'1%

Obiettivi di processo legati al percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare attività didattiche in verticale per l'inglese con l'obiettivo di competenze da certificare e competenze intermedie, declinate dall'Istituto.
- Costruire Unità di apprendimento e strumenti di valutazione di inglese all'interno della progettazione stessa.

Inclusione e differenziazione

- Progettare percorsi educativi adeguati agli alunni BES e successivamente potenziati per gli altri.
- Implementare la metodologia laboratoriale, anche con la modalità delle classi aperte.

Attività prevista nel percorso: No more barriers!

Descrizione dell'attività

Il percorso mira a migliorare le competenze di base degli alunni in ambito linguistico e logico-matematico e a rafforzare le capacità di ascolto e decodifica del messaggio nella lingua inglese al termine della scuola primaria. Sono previste, perciò, attività di recupero e consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare, partendo dall'analisi degli esiti finali del precedente anno scolastico e del primo quadrimestre dell'anno corrente. La progettazione terrà conto non solo delle difficoltà, ma anche dei talenti degli alunni. Si utilizzano dei fondi a valere sul Decreto 19/2024, cosiddetti Divari e sul FIS.

All'interno delle attività progettuali sono previsti moduli di counseling-coaching volti alla ri-



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

motivazione degli studenti a rischio dispersione e moduli a supporto delle famiglie,

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2025

Destinatari: Studenti-Famiglie

Soggetti coinvolti: Docenti interni ed esterni

Responsabile: Responsabili delle attività saranno gli esperti e i tutor individuati da appositi bandi interni/esterni.

Risultati attesi: Migliorate prestazioni degli alunni nelle discipline interessate e nella ri-motivazione in se stessi e nello studio.

Percorso n° 2: Listening Competency

Si intende potenziare i percorsi volti al consolidamento delle competenze in lingua inglese, in particolare nell'ambito del Listening per gli alunni della scuola secondaria attraverso attività laboratoriali in continuità primaria-secondaria. Tra le attività già in essere una volta a settimana, durante una delle ore antimeridiane di inglese, è prevista la presenza di un insegnante madrelingua in compresenza con la docente di classe. Vengono organizzati corsi di inglese pomeridiani, per le classi seconde e terze, finalizzati al conseguimento delle certificazioni KEY, molti dei quali legati alla Linea di intervento A del DM 65/2023. Dall'a.s. 2025-2026 è inserita nella progettualità di istituto la creazione di un corso sperimentale tri-lingue nella scuola primaria in continuità con la sperimentazione 3L (corso con inglese-francese e spagnolo) nella scuola secondaria. Anche gli alunni dell'infanzia potenziano la lingua inglese con attività ludico-didattiche con insegnanti della scuola primaria specialisti in lingua inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado rispetto alla media nazionale.

Traguardo: Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze migliorate con un incremento dell'1%

Obiettivi di processo legati al percorso

Curricolo, progettazione e valutazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Progettare attività didattiche trasversali con l'obiettivo di rafforzare le competenze di inglese da certificare e competenze intermedie, declinate dall'Istituto.
- Costruire unità di competenza e strumenti di valutazione di inglese all'interno della progettazione stessa.

Inclusione e differenziazione

- Progettare percorsi educativi adeguati agli alunni BES e successivamente potenziati per gli altri.
- Implementare la metodologia laboratoriale, anche con la modalità delle classi aperte.

Continuità e orientamento

- Incontri dipartimentali finalizzati all'individuazione di attività di rinforzo anche ludico-laboratoriali relative alla lingua inglese.
- Realizzazione di prove di ingresso nelle classi prime della scuola secondaria finalizzate all'individuazione delle competenze di inglese ancora parzialmente raggiunte e da implementare.
- Predisposizione di prove comuni sul modello Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Listening Competency

Descrizione dell'attività

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare;
- Attività di ascolto e conversazione con una docente madrelingua.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2025

Destinatari: Studenti

Soggetti coinvolti: Docenti interni ed esterni

Responsabile: Responsabili delle attività saranno i docenti di classe che organizzeranno e realizzeranno percorsi adeguati ai vari livelli individuati nelle proprie classi.

Risultati attesi: Migliorate prestazioni degli alunni in inglese ed in particolare nel Listening nelle prove standardizzate.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'I.C. Bozzano-Centro ha intrapreso percorsi formativi che puntano all'innovazione sia del modello



organizzativo attraverso una forma di leadership diffusa e attraverso l'organizzazione oraria delle attività che delle pratiche didattiche.

Per il modello organizzativo alcune sezioni della Scuola Secondaria di I grado Marzabotto-Virgilio hanno adottato l'idea di Avanguardie Educative "Uso flessibile del tempo" (già Compattazione oraria) con finalità di riorganizzare il tempo di fare scuola e riconnettere i Saperi della scuola e i Saperi della società della conoscenza. La Scuola, individuata dal 1° settembre 2018 capofila dell'Idea, intende continuare questo percorso.

Non solo, sempre più le attività si svolgono in orario extracurricolare e con estensione a 34 ore per gli alunni che scelgono i percorsi sperimentali STEAM e 3L.

Anche per la scuola primaria è inserita tra le novità la possibilità di arricchire l'offerta formativa con mini-corsi sportivi-artistico-musicali con esperti in compresenza con i docenti curricolari e anche docenti con ore di potenziamento e in lingua straniera con un allungamento di un'ora per un giorno alla settimana sia per il TP che per il TN. Mini-corsi come sopra anche per la scuola dell'infanzia.

Le pratiche didattiche della Scuola Primaria si svolgono con metodologia laboratoriale.

La scuola, grazie all'acquisizione di strumentazione digitale, ha allestito spazi multifunzione.

Le pratiche didattiche utilizzate pongono l'accento su metodologie e attività didattiche che:

- Favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti
- Sviluppino consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi
- Rendano esplicite finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza.
- Promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati.
- Favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le principali metodologie didattiche innovative utilizzate rovesciano la lezione frontale e si possono sintetizzare nelle seguenti:

- didattica metacognitiva che mira alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse
- didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate sul gioco
- peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne



- didattiche laboratoriali e cooperative.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È stata allestita un'aula immersiva completamente nuova nella Scuola Primaria Bozzano oltre che aule digitali anche nella scuola Perasso per implementare l'attività laboratoriale e la relativa metodologia per lo sviluppo del pensiero procedurale degli alunni frequentanti la nostra scuola. I plessi della scuola dell'infanzia collocati nello stesso edificio delle due scuole primarie usufruiscono a loro volta delle risorse disponibili.

Nella scuola secondaria è stata creata un'aula polifunzionale suddivisa in varie zone di lavoro per attività di vario tipo (lavoro di gruppo, lezione frontale, brainstorming...) e caratterizzata da spazi flessibili e modificabili in base alle esigenze didattiche grazie agli arredi innovativi (banchi e scaffali modulari e con rotelle, panche, LIM con stand motorizzati). Il laboratorio sarà anche attrezzato con libri acquisiti grazie al progetto #loleggoperché e grazie a donazioni, in modo da creare un connubio tra tecnologia e tradizione. Una nuova agorà, spazio di scambio, incontro e confronto è allestita presso il primo piano della SSPG ed utilizzata anche dagli alunni della scuola primaria per attività comuni.

La vecchia aula linguistica della SSPG, ormai obsoleta, è stata trasformata in una versatile biblioteca in fase di ultimazione dell'allestimento. Ma le nuove metodologie didattiche sono utilizzate sia nelle classiche aule presenti dappertutto sia nelle aule tematiche e nei laboratori.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'I.C. Bozzano-Centro pone particolare attenzione alle relazioni con il contesto sociale di riferimento, promuovendo la partecipazione della scuola a reti, anche internazionali, e attivando collaborazioni con soggetti esterni in coerenza con il PTOF. La scuola è in rete con tutte le istituzioni scolastiche, le agenzie formative, enti ed associazioni del terzo settore.

Il ruolo delle reti di scuole è fondamentale nel migliorare la qualità del servizio educativo, dal duplice punto di vista della diffusione delle buone pratiche e del sostegno all'apprendimento. Lo stesso costruttivismo e il paradigma cooperativo sottolineano l'importanza delle pratiche cooperative all'interno delle organizzazioni educative. Queste asserzioni non si limitano alle caratteristiche della classe o della scuola, ma possono essere estese all'ambiente, cioè alle reti, che costituiscono un ambito allargato che condivide un'identità, ed è dotato delle medesime proprietà delle singole scuole. Un ulteriore elemento di forza delle reti è legato alla loro possibilità di essere interlocutori più forti degli enti locali: questo consente di supportare anche con migliori strumenti l'apprendimento dei ragazzi, in particolare quando ci si trovi di fronte a necessità specifiche, come



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nel caso di bambini stranieri, o in difficoltà (legate ad un handicap o all'appartenenza socio economica). La rete di scuole può programmare la formazione in servizio dei propri docenti in modo più efficace, non solo perché può organizzare iniziative più costose, ma soprattutto perché fornisce un ambiente allargato per il confronto e l'elaborazione di progetti formativi che si sono già dimostrati validi in altre sedi.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie alle risorse del PNRR Scuola 4.0 l'istituto comprensivo Bozzano-Centro ha la possibilità di innovare ambienti e spazi, esattamente 31 ambienti tra scuola primaria e secondaria di primo grado, che confermano i target previsti dal progetto. Gli spazi corredati di opportuna attrezzature digitali e arredi innovativi consentiranno il potenziamento delle competenze non solo disciplinari ma anche di cittadinanza di tutti gli alunni che potranno spostarsi in ambienti idonei quali l'Aula Agorà, spazio aperto destinato ad attività cooperative, punto di incontro e luogo utile al debate, le aule di musica digitale e arte digitale, atelier creativi e polifunzionali, e immersivi, oltre alla presenza di serre idroponiche in ambienti dedicati che consentiranno di sviluppare competenze STEM e inerenti alla transizione ecologica e digitale.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» del PNRR

Progetto: Officina Cre-attiva

Titolo avviso/decreto di riferimento: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare ambienti di apprendimento ibridi, flessibili, modulari, innovativi e, di conseguenza, laboratoriali attraverso l'implementazione delle dotazioni di aule fisse già digitalizzate, che saranno provviste di angoli STEM, e la predisposizione di nuovi spazi comuni di apprendimento di tipo immersivo e tematico a disposizione di tutti gli alunni della comunità con rotazione delle classi negli ambienti di tipo tematico, tra cui aula di arte digitale, aula di musica digitale, Infolab, aule "spazio creativo", aule 4.0 (aula lettura, aula coding, aula atelier, aula polifunzione), aula agorà, aula immersiva sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado. La finalità è quella di compiere un radicale passo in avanti verso una significativa spinta motivazionale negli alunni, che attraverso l'utilizzo di spazi comuni da gestire in maniera autonoma (il docente diventa un facilitatore) e realizzati come una sorta di officina in cui potere sperimentare in modo cre-attivo le proprie competenze possano a tutti gli effetti migliorare il proprio approccio alle discipline di studio e conseguentemente raggiungere il proprio successo formativo. Si mira a creare una scuola nuova e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

all'avanguardia, dotata di tecnologie digitali avanzate per fare spazio ad una metodologia di insegnamento-apprendimento già sviluppata presso l'IC Bozzano-Centro che da almeno due anni porta avanti iniziative sempre più coinvolgenti e d'interazione col territorio, completamente affidate, nella loro realizzazione, agli studenti come compito autentico. Siamo sempre più convinti che il disamore per le discipline nasca da una modalità ormai sorpassata di fare lezione e spingiamo verso attività laboratoriali che sono di crescita sia culturale che personale per gli studenti coinvolti, i quali sono portati ad imparare in tutti i contesti, formali, non formali e informali e , in particolare dalla vita stessa e dal territorio che diventano libri aperti da cui imparare per tutto l'arco della propria vita. Si intende realizzare una scuola come spazio di relazioni circolari e interconnessioni dentro e fuori dalla stessa favorite dai new media. Una scuola viva, in cui i protagonisti siano gli studenti che apprendono in forma liquida e con i quali si creano esperienze di apprendimento interscambiabili. A tal fine si ricercheranno nuove tecnologie che implementino quelle già esistenti e che, d'altro canto, permettano il setting dei nuovi spazi pensati, che siano sempre rimodulabili così che possano essere spostati da un ambiente all'altro e a supporto di tutti, nessuno escluso. L'uso di software dedicati a supporto di alunni diversamente abili e portatori di BES permetterà una didattica inclusiva e assolutamente personalizzabile e personalizzata.

Importo del finanziamento: € 243.361,24

Data inizio 01/01/2023 Data fine prevista: 31/12/2024 Progetto completamente realizzato.

Risultati attesi e raggiunti: Trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

Approfondimento progetto:

Verrà utilizzato un modello ibrido per implementare aule fisse e nello stesso tempo creare nuovi ambienti quali aule flessibili 4.0 per valorizzare le diverse metodologie didattiche svolte in un ecosistema Google for Education, comprensivi di arredi, tecnologie, formazione e software. Nello specifico sono previste aule immersive comprensive di tappeti interattivi e software per la realtà virtuale aumentata e aule di musica progettate come Home recording studio per realizzare e sviluppare la musica digitale. Si auspica di rinnovare due ambienti usati come Aule Magna, trasformandoli in spazio duttile e multifunzionale, con ambienti didattici modulabili in base alle necessità (arredo modulare, composto di sedute e separé) e con funzioni laboratoriali garantite da componenti d'arredo organizzati come laboratori mobili per le discipline tecnico-artistico-scientifiche. Con l'ambiente Agorà si vorrà trasformare l'atrio di un plesso in un'aula polivalente con banchi modulari, isole da lavoro e zona di lettura.



Progetto: Digital Power

Titolo avviso/decreto di riferimento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole rivolgersi all'intero Istituto Comprensivo per potenziare le competenze digitali di docenti e personale ATA già in possesso di competenze base e pregressa formazione, ma anche per formare personale docente e non con poca esperienza digitale. Nell'era della transizione digitale risulta fondamentale possedere gli strumenti per agire una cittadinanza digitale efficace secondo i documenti DigComp 2.2 e DigCompEdu,.

Il percorso si focalizzerà in particolare sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, sul potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM, sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, e sul potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, come risulta dalla rilevazione dei fabbisogni della comunità scolastica.

In una forma di apprendimento continuo che possa innalzare la qualità dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche, la qualità dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche, la formazione vuole consentire di avere a disposizione risorse e materiali di ultima generazione attraverso la sinergia con gli esperti del settore che verranno individuati. Le metodologie didattiche utilizzate garantiranno ai docenti di integrare con successo le risorse digitali nella loro pratica quotidiana. La formazione digitale avrà ricadute positive sugli alunni destinatari finali di una pratica di insegnamento-apprendimenti dinamica, inclusiva, interattiva. Sarà privilegiata una formazione on-line e, in alcuni casi, laboratori di formazione sul campo.

Importo del finanziamento: € 76.171,97

Data inizio prevista: 09/09/2024 Data fine prevista: 30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti: Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo

Progetto: DO YOU SPEAK STEM ?

Titolo avviso/decreto di riferimento: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è incentrato sul potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, considerando le



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nuove curvature proposte per l'a.s. 2024-2025 per gli studenti che si iscriveranno alla classe prima della scuola secondaria di primo grado, cioè la curvatura STE(A)M e la curvatura 3L. La prima intende sviluppare e potenziare le discipline STEM ma anche introdurre nel curriculum le performing arts (videomaking, fotografia digitale, speakeraggio, podcast, web radio); la seconda vuole favorire un approccio multilinguistico, con lo studio delle tre lingue straniere inglese, spagnolo e francese. Entrambe le curvature si avvarranno di laboratori ed esperti anche in collaborazione con alcune scuole secondarie del territorio grazie ad un sottoscritto Protocollo d'Intesa cui partecipa una radio locale e un laboratorio urbano.

Così come per le discipline linguistiche ci si avvarrà di esperti madrelingua sia per introdurre la metodologia CLIL, legata alle STEM con l'insegnamento di scienze e/o tecnologia in lingua inglese, sia per potenziare la lingua inglese anche in collaborazione con enti certificati Cambridge. L'istituzione scolastica ha già avviato anche collaborazioni nazionali quali la Rete Debate e la Rete Problem solving e Problem Posing. La finalità è anche quella orientativa al fine di offrire esperienze pratiche e concrete che consentano agli studenti di scoprire la domanda del mercato del lavoro e come sia le STEM che le lingue straniere possano agevolare un migliore inserimento al suo interno e possano confrontarsi con pari anche fuori dalle mura scolastiche e sul territorio nazionale. Tutta la comunità scolastica verrà coinvolta attivamente con incontri, focus group e condivisione di compiti di realtà, utili a preparare gli studenti alle sfide del mondo reale. Si utilizzeranno metodologie finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti, tra cui problem solving e problem posing, peer to peer, cooperative learning, flipped learning, tinkering, uso di strumenti digitali, risorse interattive, piattaforme collaborative on-line. Si promuoveranno la parità di genere e l'inclusione, i talenti degli studenti attraverso attività che incoraggino fantasia e creatività, trasformando la didattica frontale in didattica attiva per favorire una comunicazione interculturale e globale. Diverse saranno le iniziative di supporto tra cui uno sportello di counseling e azioni volte alla prevenzione del bullismo e alla promozione del rispetto reciproco. I genitori verranno costantemente coinvolti attraverso attività collaborative quali l'allestimento di laboratori o la realizzazione di progetti e compiti di realtà oltreché con incontri periodici, focus group e workshop. Ci saranno momenti di monitoraggio per ricalibrare gli interventi e garantire a tutti lo sviluppo delle competenze disciplinari e civiche per affrontare le sfide del presente e del futuro. Si implementeranno laboratori e spazi scolastici con strumentazione innovativa. Metodologie, tematiche e collaborazioni si integreranno per fornire un ambiente di apprendimento coinvolgente, che sia da stimolo per tutti gli studenti nessuno escluso e possa garantire una riduzione degli insuccessi scolastici così come un miglioramento del clima sociale all'interno della classe e della comunità scolastica nella sua interezza. Il fine ultimo è formare i nostri alunni come cittadini attivi e competenti che sappiano stare e muoversi nel mondo con mente aperta e "critica".



Importo del finanziamento: € 124.267,04

Data inizio: 15/11/2023 Data fine prevista: 15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

- Aumento degli studenti che frequentano corsi di lingua extracurricolari nel a.s. 2024-2025
- Attivazione di classi nei progetti STEM
- Attivazione di progetti di orientamento STEM
- Attivazione di corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti

Progetto: NO MORE BARRIERS

Titolo avviso/decreto di riferimento: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; •sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; •potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche attraverso il ricorso alle discipline artistico-musicali;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

•valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; •perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; •supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento: € 79.265,09

Data inizio prevista: 15/11/2024

Data fine prevista: 15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Coinvolgimento degli student e delle famiglie in attività di tutoraggio o corsi di formazione



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La VISION dell'IC Bozzano-Centro si fonda sul concetto di una comunità che cammina verso l'innovazione sul solco della tradizione intesa come lo "zoccolo duro" delle irrinunciabili competenze di base; considerata, altresì, la vision di una comunità che predilige la "semplicità", intesa come una complessità risolta che vuole dare senso e punti di riferimento attraverso uno sguardo "critico" alla società odierna così liquida e in perenne movimento dove tutto appare veloce e molto spesso sfuggente, la mission di questa nostra scuola deve essere quella del continuo e costante dialogo tra le parti anche e soprattutto nelle criticità quotidiane, nei momenti di maggiore tensione e incomprensione, un dialogo in cui ognuno possa esprimere il proprio punto di vista; un capillare dialogo educativo costruito giorno dopo giorno, che miri all'unico fine del ben - essere dei nostri studenti, così bisognosi di cura nella delicatissima fase dell'adolescenza, così fragili di fronte alle delusioni e alle sconfitte, sempre più spesso incapaci di riconoscere e gestire le proprie emozioni: dobbiamo mirare a formare studenti che siano competenti e critici e soprattutto cittadini educati ai valori del vivere civile e responsabile e della resilienza.

Le azioni che l'intera comunità educante è chiamata a perseguire sono le seguenti:

Sperimentazione continua della didattica delle discipline STEM sulla scorta delle Linee guida nazionali entrate a pieno titolo nell'offerta formativa dell'istituto vista la costituzione a partire dal 2024.2025 del corso sperimentale STEAM presso la scuola secondaria di primo grado e dei percorsi formativi volti a potenziare non solo le discipline STEM ma anche le performing arts, quali i servizi per la cultura e lo spettacolo;

Agevolare lo studio delle lingue straniere che permetta agli alunni di raggiungere i Traguardi delle Competenze Linguistiche in uscita dalla scuola del primo ciclo come previsto dalle indicazioni Nazionali per il Curriculum e favorire lo sviluppo della competenza multilinguistica (vedi le Raccomandazioni Europee 2018): a tal proposito vengono attivati nell'a.s. 2024.2025 i corsi CLIL e di potenziamento della lingua inglese anche per il conseguimento della certificazione linguistica in virtù del DM 65/2023 oltretutto la costituzione del corso sperimentale 3L (inglese-francese e spagnolo) nella secondaria di primo grado che consente lo studio di tre lingue straniere.

Promozione di visioni di film e/o spettacoli teatrali in lingua.

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 avvio di scambi tra studenti (Erasmus), partendo



dall' "échange linguistique" con la comunità francese di Tournon;

Progettazione e realizzazione nel curriculum verticale di UDA incentrate sui temi della Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria in una prospettiva trasversale tra discipline.

A tal proposito fa parte dell'offerta del comprensivo la partecipazione al Progetto didattico internazionale Corsa contro la fame; l'adesione dell'istituto al Progetto La Città dei Ragazzi-Consiglio Comunale dei ragazzi (elezione e costituzione del nuovo CCR).

Si auspica la partecipazione dell'istituto al progetto regionale Pedibus nelle scuole e di continuare la collaborazione già avviata con FIAB Brindisi;

- Azioni mirate per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo anche favorendo iniziative del territorio e/o nazionali/internazionali come le proposte offerte dalla campagna di prevenzione nelle scuole di Associazioni quali Telefono Arcobaleno; sia agevolata la collaborazione con le Forze dell'Ordine con attività di educazione al rispetto delle regole di convivenza civile; siano proposte partecipazioni a tavole rotonde sul tema, visione di film tematici e/o spettacoli teatrali;
- Azioni che avvicinino sempre di più gli studenti alla pratica dello sport attraverso alleanze, collaborazioni e convenzioni con le società sportive del territorio (solo a titolo esemplificativo, NBB-Brindisi, Gocce d'Oriente- Appia Rugby Brindisi-Circolo Tennis, Fiamme Oro, Vertical Gym, etc), Lega Navale Italiana sez. di Brindisi; iscrizione dell'istituto ai progetti nazionali Scuola attiva Kids e Junior; la partecipazione ai Giochi della Gioventù; la costituzione del Gruppo sportivo d'istituto;
- Azioni che valorizzino ulteriormente le discipline della musica insieme allo strumento musicale e dell'arte, con la partecipazione dell'orchestra e del coro scolastico a concorsi nazionali e dell'istituto a mostre presso gallerie d'arte e musei; con l'attivazione di progetti che avvicinino gli studenti agli strumenti musicali già presenti nell'offerta dell'indirizzo musicale ma anche nuovi come la batteria e altri ancora; proseguendo con il tradizionale progetto d'istituto I Grandi Capolavori; con la partecipazione degli studenti a concerti presso teatri pugliesi e nazionali;
- Azioni che favoriscano negli studenti la cultura della sicurezza, in particolare con UDA specifiche nella disciplina di tecnologia ma anche di carattere trasversale e interdisciplinare; si favoriscano simulazioni di eventi che richiedono l'abbandono in sicurezza dei locali scolastici, anche con collaborazioni con la Protezione Civile;
- Azioni che avvicinino gli studenti al piacere della lettura con la realizzazione della Biblioteca di istituto e l'adesione alla Rete delle Biblioteche Scolastiche della Puglia come da progetto



presentato dai referenti; altresì la ormai tradizionale partecipazione al progetto nazionale lo leggo perché ed incontri con gli autori dentro e fuori dalla scuola;

- Azioni che favoriscano l'espressione dei talenti personali, passioni extrascolastiche; a tal proposito nel 2024-2025 è stata realizzata la prima edizione del talent show d'istituto The Greatest Show, momento comunitario di aggregazione finalizzato alla valorizzazione dei talenti degli alunni;
- Azioni che consentano di esplorare le discipline dell'italiano, della storia e della geografia con la progettazione di attività che risultino piacevoli e significative: si favorisca lo studio della letteratura italiana per cogliere temi e valori universali, lo studio della storia conferendone senso attraverso un approccio critico e non mnemonico, della geografia attraverso l'esplorazione del mondo nel suo aspetto fisico, economico, politico e umano anche attraverso attività che riguardino le tradizioni tipiche;
- Azioni che proseguano la progettualità dedicata alla disciplina della matematica con la partecipazione a concorsi nazionali e con la conferma dell'istituto come sede provinciale per lo svolgimento dei Giochi Matematici in collaborazione con il PRISTEM-Università Bocconi di Milano; che portino alla celebrazione della giornata del Pi Greco Day con attività e giochi dedicati;
- Azioni che si innestino su giornate e settimane tematiche in particolare dedicate ai diritti dei bambini, al mare, al superamento degli stereotipi di genere, più in generale ai diritti umani: a tal proposito sia incoraggiata l'organizzazione di manifestazioni promosse dall'istituto che possano coinvolgere la cittadinanza dentro e fuori dai locali scolastici, anche facendo proprie iniziative nazionali e/o internazionali;
- Azioni per il contrasto dell'abbandono scolastico e della dispersione e per il superamento del divario sociale e culturale, utilizzando al meglio le risorse assegnate a questa istituzione scolastica dal Piano Estate e dal D.M. 19/2024, favorendo la partecipazione degli studenti ai percorsi formativi progettati, illustrando con chiarezza agli stessi e alle famiglie finalità ed attività che spaziano dallo sport alla clowneria, alla musica, all'arte con la partecipazione delle famiglie supportate anche da sportelli di counseling e coaching che possano motivare e ri-motivare; siano favorite tutte le progettualità di alfabetizzazione per gli studenti stranieri, sempre più presenti, che non parlano la lingua italiana e anche quelle alternative alla religione cattoliche per gli studenti di altri orientamenti; sia consolidata la collaborazione con Save the Children attraverso Punto Luce Brindisi;
- Azioni che utilizzino la metodologia del Debate al fine di affinare le competenze comunicative e di ragionamento critico degli studenti; si continui l'attività già intrapresa con la Rete We-Debate cui questo istituto ha aderito;
- Azioni che favoriscano lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze inerenti i Quadri comuni di



riferimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere in vista delle Prove Nazionali Invalsi che vedono ancora l'istituto in deficit rispetto al Sud, alla Puglia, all'Italia; si ribadisce la necessità delle prove comuni come deliberate dal Collegio dei Docenti, che non siano mero esercizio di risposta ad domande multiple; si ribadisce la necessità nelle discipline suddette di lavorare sulle competenze richieste nella propria azione didattica giornaliera;

- Azioni per l'attivazione di uno sportello psico-pedagogico d'istituto, per il quale, è stato deliberato dagli organi collegiali una parte dedicata del contributo volontario delle famiglie al fine di supportare i nostri studenti ad affrontare i propri momenti di fragilità;
- Azioni volte alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili, autentici e significativi nei quali il docente svolga l'azione di facilitatore dell'apprendimento dello studente vero protagonista del suo apprendimento, libero da costrizioni di tempo e di spazio per la costruzione e la condivisione nel gruppo della conoscenza; sia alleggerito il carico dei compiti a casa e favorita la costruzione di senso delle discipline insieme al gruppo nell'attività didattica quotidiana; siano utilizzate metodologie didattiche innovative, che favoriscano l'esplorazione e la scoperta; siano utilizzati spazi altri oltre l'aula, tra cui i nuovi ambienti realizzati con il PNRR e residui PON, tra i quali le aule immersive, polifunzionali, tematiche (aula di musica, aula di arte, spazio agorà, laboratorio di scienze, aule STEM, aula di matematica e altro). A tale proposito l'istituto ha intrapreso in alcuni plessi un miglioramento dei locali scolastici con piccoli interventi edilizi e avviando l'iter burocratico per interventi di manutenzione ad opera dell'ente locale proprietario.
- Azioni di apertura alle collaborazioni attraverso l'adesione a Reti di Scuole sul territorio locale e nazionale; alle collaborazioni con associazioni del terzo settore, Università, ITS e mondo del lavoro;
- Azioni di solidarietà in collaborazione con associazioni quali AIL, AIRC, Cuore Amico e altre a supporto della ricerca; con l'organizzazione di mercatini scolastici solidali;
- Azioni di promozione dell'immagine dell'istituto attraverso il sito web istituzionale che dovrà essere sempre aggiornato con l'inserimento della progettualità e della vita dell'istituto ad opera del gruppo di lavoro così come le pagine social istituzionali ad opera dei referenti individuati;
- Azioni di formazione e aggiornamento del personale: una learning organization è una comunità che rinforza la propria azione grazie all'aggiornamento professionale continuo: a partire dall'a.s. 2024-2025 il Piano di Formazione del Personale è favorito dal DM 65, nella Linea di Intervento B con percorsi inerenti la lingua inglese, di cui il CLIL già svolto; e il DM 66 con percorsi pensati sia per il personale docente che ATA fruibili attraverso la Piattaforma Scuola Futura che si svolgeranno in modalità online e in alcuni casi in presenza. La formazione dovrà riguardare anche la valutazione nella scuola primaria e secondaria alla luce delle novità



normative e le nuove linee guida per l'educazione civica e tutto ciò che possa innalzare la qualità dell'offerta formativa dell'istituto con la libera partecipazione dei docenti alle proposte formative non solo dell'istituto ma anche del territorio, locale, regionale e nazionale.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e



culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

INFANZIA : tempo pieno per tutte le sezioni (40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8,05 alle ore 16,05).

Per la scuola dell'infanzia è prevista l'attivazione, a partire dall'a. s. 2025-2026, di un nuovo indirizzo musicale con esperti a carico delle famiglie e con madrelingua inglese.

PRIMARIA :

a) Classi prime, seconde e terze a T.N. con 27 ore settimanali dal lunedì al giovedì dalle ore 8,05 alle ore 13,35 e il venerdì dalle ore 8,05 alle ore 13,05.

b) Nell'anno scolastico 2023/2024 alle classi quarte e quinte sono state aggiunte due ore di educazione motoria tenute da specialisti, così come previsto dalla legge n. 234/2021, in coda alla giornata dalle ore 13,35 alle ore 15,35. Dall'anno scolastico 2024/2025 tali classi hanno il tempo scuola dalle ore 8.05 alle ore 14.05 dal lunedì al giovedì e dalle ore 8.05 alle 13,05 il venerdì, poiché le ore di educazione fisica rientrano nell'orario curricolare.

Per la scuola primaria è deliberata la creazione, a partire dall'a.s. 2025-2026, di classi sperimentali



con tre lingue: le ore di inglese, per l'intero anno scolastico, saranno svolte da un docente madrelingua, mentre ci sarà l'alternanza tra spagnolo e francese tra primo e secondo quadrimestre con un orario extracurricolare, cui si aggiungono mini-corsi di arricchimento dell'offerta sportiva e musicale in accordo con le esigenze delle famiglie cui è richiesto un contributo ad hoc.

Essendoci una discreta richiesta da parte dei genitori di un ingresso anticipato e/o di un'uscita ritardata, verrà organizzato un servizio di accoglienza per gli alunni della scuola primaria delle classi a tempo normale. con mezz'ora prima dell'inizio e mezz'ora al termine delle lezioni (dalle 13.35 alle 14.05)

c) Classi a tempo pieno con 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,05 alle ore 16,05 con servizio mensa. Le due ore di educazione motoria sono inserite nell'orario curricolare e tenute da un insegnante della disciplina.

SECONDARIA DI I GRADO : Le lezioni sono articolate su 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00, ampliabili a 32/34 ore settimanali con il potenziamento di due lingue comunitarie e/o uno strumento musicale e/o discipline STEM, previa scelta volontaria dei genitori.

Sono state attivati nell'anno scolastico 2024/2025 gli indirizzi STEAM e 3L con due rientri pomeridiani obbligatori di 2 ore ciascuno dalle 14:30 alle 16:30, il martedì e il giovedì, per un totale di 34 ore settimanali, per coloro che intendano il pomeriggio potenziare STEAM e lingue straniere: può formarsi una o più classi sperimentali ovvero gli alunni possono essere iscritti ad una classe ordinaria e il pomeriggio inserirsi nei gruppi sperimentali.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni sezione/classe impiegherà almeno 33 ore per realizzare i propri progetti durante l'anno scolastico.

Il progetto della Scuola dell'Infanzia "Esploriamo il pianeta con Teo e Nina" per l'a.s. 2024-2025 è stato pensato per tutte le sezioni e verrà declinato per le tre fasce di età. Gli insegnanti di ciascuna sezione si organizzano al proprio interno per attuare il monte ore.

La scuola primaria per l'a.s. 2024-2025 ha elaborato un percorso progettuale dal titolo "Le Olimpiadi dei valori: un viaggio tra sport, inclusione e sostenibilità con le cinque P dell'Agenda 2030". Le cinque P si riferiscono alla Pace, alle Persone, alla Partnership, al Pianeta e alla Prosperità, argomenti che saranno sviluppati nel corso dell'anno e sui quali sarà basata la manifestazione di fine anno.

Le ore nel corso dell'anno saranno suddivise per ciascuna disciplina nel seguente modo:



n. 6 h per italiano, storia, geografia, scienze;

n.3 h per arte e immagine;

n. 2h per inglese, motoria, religione.

Per la scuola secondaria di primo grado:

n. 4 h per storia e geografia;

n. 6 h per italiano e matematica + scienze;

n. 3 h per lingua inglese;

n. 2 h per lingua francese, scienze motorie, tecnologia, arte e immagine, musica;

n.1 h per religione.

Per la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado le ore saranno inserite nel registro elettronico.

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo di scuola nasce dalla necessità di garantire per ogni alunno il diritto ad un percorso formativo che promuova lo sviluppo organico e completo dell'individuo, in modo tale che egli possa costruire progressivamente la sua identità nelle tappe dei diversi ordini scolastici, che segnano i cambiamenti evolutivi dell'individuo stesso nel tempo. Il quadro normativo è quanto mai ricco ed ha consegnato alle scuole indicazioni legislative a cui esse devono attenersi o quantomeno avvalersene. Pertanto, il nostro Curricolo è imperniato sulle Competenze chiave europee, sulle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), sulle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), sulle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Alla luce di quanto esposto e in ottemperanza con le disposizioni della legge 107/2015, delle priorità emerse dal RAV e dai traguardi individuati e inseriti nel Piano di Miglioramento, i docenti dell'I.C. Bozzano - Centro, nelle riunioni dipartimentali, hanno prodotto per il Curricolo di scuola una serie di progetti che intendono sviluppare nei prossimi anni. Tale scelta è determinata dalla volontà di dar vita ad un Curricolo fortemente pragmatico, in cui si passi dalla normativa ai fatti, da realtà ipotetiche alla realtà dei nostri scolari e dei loro bisogni formativi, utilizzando il Curricolo quale strumento di mediazione con la società civile e civica. Sono stati elaborati otto "Progetti Madre", cioè dei macro progetti, dai quali attingeranno tutti i docenti di



classe, interclasse ed intersezione, facendo scaturire i micro progetti nella specificità di ciascuna classe.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

La scuola svolge un ruolo rilevante nella formazione dell'individuo e, in particolare, l'istituzione dei Comprensivi scolastici ha amplificato questo compito dato che l'istituto si prende carico del bambino dai tre ai quattordici anni. Pertanto, la scuola, per seguire lo sviluppo di ciascun alunno, affinché egli costruisca la sua identità, deve garantire un percorso formativo organico e compiuto. Da qui nasce la necessità di strutturare tale percorso puntando ad una continuità oltre che orizzontale, anche verticale. Il Dipartimento è il luogo deputato per la costruzione del Curricolo verticale poiché i docenti dei tre ordini di scuola si confrontano sulla normativa, progettano la continuità, motivano le scelte e le condividono con il gruppo. Dopo un'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, i docenti dell'Istituto Comprensivo Bozzano hanno elaborato questo CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO, con l'intento di verificarlo ed, eventualmente, adeguarlo nel tempo.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'Istituto Comprensivo Bozzano-Centro persegue una politica educativa centrata sulle competenze chiave di cittadinanza in quanto si prefigge la finalità di garantire a ciascun alunno uno sviluppo organico di tutte le componenti della formazione della propria personalità e perché vuole offrire a tutti gli studenti, frequentanti l'Istituto, un percorso formativo che li aiuti a diventare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di assumere corretti comportamenti civici e sociali. La normativa di riferimento dalla quale non si può prescindere è il D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" e, in particolare l'Allegato 2, nel quale sono declinate le competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre, si deve tener conto delle leggi 169/2008 e 222/2012, e della C.M. n. 86 del 2010 nella quale si precisa che l'insegnamento della Cittadinanza e della Costituzione sono obiettivi irrinunciabili per tutte le scuole e che, non essendo una disciplina e non avendo un insegnamento distinto, rientra nel voto delle discipline di area storico-geografica e storico- sociale. Infatti, anche i testi scolastici offrono spunti di riflessione sulle competenze di cittadinanza proprio perché all'interno dei contenuti delle discipline sono individuate e analizzate di volta in volta. Inoltre, l'insegnamento della Cittadinanza influisce nella definizione del voto del comportamento). Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012), rifacendosi alle Competenze chiave europee



(2006), danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione, indicando quale obiettivo primario "...la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ». In altre parole, la nuova indicazione legislativa mette in risalto che la semplice conoscenza delle norme non rende l'alunno un cittadino responsabile ed attivo nella società in cui opera. La conoscenza può essere il primo step del percorso formativo a cui deve seguire il rispetto delle norme esistenti attraverso l'interiorizzazione della conoscenza. E ciò potrà avvenire se lo studente sarà impegnato in azioni vicine alla sua realtà scolastica dal punto di vista affettivo-emotivo con l'intento di migliorare il contesto in cui opera. Nella normativa si parla, a tal proposito, di cura del giardino o del cortile, della pulizia dei luoghi e altro. I percorsi formativi dell'Istituto Comprensivo Bozzano, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, sono incentrati, strutturati e concretizzati con quest'ottica per giungere al termine del primo ciclo di istruzione con il traguardo del raggiungimento a vari livelli delle competenze di cittadinanza. Il quadro normativo si è ulteriormente arricchito proprio nel maggio 2018 per la nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione Europea ponendo l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile.

Nella Raccomandazione il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"

Le otto competenze individuate sono:

- competenza digitale;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza multilinguistica;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;



- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Si può notare che la "competenza di cittadinanza" costituisca categoria a sé e in questa direzione si orientano i progetti d'Istituto del Curriculum delle competenze.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto utilizza la quota di autonomia nei seguenti modi: 1) Rimodulazione del curriculum della Scuola Primaria attraverso l'incremento del monte ore annuale di inglese nelle classi prime e seconde (3 h settimanali per tutte le classi) pari a circa il 10% del monte ore annuale. La decurtazione % ha interessato tutte le aree disciplinari, le quali hanno subito riduzioni di pochi minuti settimanali; 2) Sia nella scuola Primaria che nella SMS la quota di autonomia viene utilizzata per interventi didattici (per gruppi elettivi e/o di livello) relativi al consolidamento, potenziamento e recupero, attingendo alle professionalità dell'organo potenziato; 3) Nella scuola primaria e in quella SSPG la quota di autonomia viene anche utilizzata per l'attuazione dei percorsi formativi come, ad esempio, "Uso flessibile del tempo scuola"; 4) Introduzione di moduli relativi all'approccio della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia (moduli di inglese nelle sezioni di cinquenni); 5) Introduzione della musica nelle classi quinte di scuola Primaria ai sensi del DM 81/2008.

AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per l'Istituto Comprensivo Bozzano-Centro la dimensione europea ed internazionale rappresenta la messa in campo di un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricoli più internazionali e a formare docenti e studenti e tutto il personale della scuola, alle esigenze di una complessità crescente, per consentire agli alunni di conoscere meglio l'Europa e di favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, già stata avviata grazie ai pregressi progetti Erasmus+, ai corsi di certificazione KEY, DELF, DELE, ai laboratori con metodologia CLIL, all'istituzione del corso 3L nella SSPG e alla presenza di insegnanti madrelingua inglese in orario curricolare, in linea con le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, dal Piano d'Azione dell'educazione digitale e dall'Agenda europea delle competenze, rientra tra gli obiettivi strategici dell'Istituto e rappresenta un settore di azione indispensabile a sostegno sia di percorsi linguistici e di mobilità, sia di interventi di ricerca-azione, che mirano ad un miglioramento della qualità della formazione erogata. La finalità è la realizzazione di un modello più attuale di scuola, che miri a sviluppare competenze attraverso una didattica attiva, negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio. Per mettere i giovani nelle condizioni di realizzarsi in una società in continua trasformazione, caratterizzata dalla



obsolescenza dei contenuti, dalla disgregazione dei legami familiari e dall'insicurezza per il futuro occorre introdurre cambiamenti significativi nel tradizionale modo di fare scuola, promuovendo nell'istruzione la resilienza, la creatività e la cittadinanza attiva.

Le azioni che si intendono attuare, in continuità con il precedenti anni scolastici, sono le seguenti:

- formazione linguistica dei docenti con docenti madrelingua finalizzata al conseguimento della certificazione esterna;
- miglioramento delle competenze professionali e alla partecipazione a progetti internazionali (Erasmus +, eTwinning, etc.);
- formazione digitale finalizzata all'implementazione dell'uso didattico delle TIC, delle piattaforme didattiche, delle piattaforme virtuali (es: eTwinning)
- adesione a progetti eTwinning ed Erasmus+ per la mobilità all'estero di docenti e alunni;
- istituzione di gemellaggi con scuole estere (Regno Unito, Malta, Francia e Spagna) finalizzati anche all'interscambio di docenti e alunni;
- implementazione dei corsi di lingua destinati agli alunni per il conseguimento della Certificazione esterna KEY, DELF e DELE;
- implementazione corsi CLIL per gli alunni delle classi del SSPG;
- inserimento dell'insegnante madrelingua nella scuola dell'infanzia;
- attivazione dell'indirizzo 3L nella scuola primaria;
- implementazione del corso 3L della SSPG;
- implementazione dell'indirizzo STEM della SSPG;
- partecipazione ad iniziative di promozione della cittadinanza attiva.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

azione 1: CURVATURA STE(A)M SSPG

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 i genitori, al momento dell'iscrizione, possono scegliere per i propri figli un nuovo corso della scuola secondaria di primo grado caratterizzato dall'inglese potenziato, dal potenziamento delle discipline scientifiche e tecnologiche, con particolare attenzione



all'automazione, alla robotica, all'intelligenza artificiale, alle smart science e sono stati attivati laboratori audiovisivi e di musica digitale, inerenti ai servizi per la cultura e lo spettacolo.

L'IC Bozzano-Centro, in qualità di scuola capo-fila, ha sottoscritto un protocollo di Intesa con scuole secondarie di secondo grado del territorio al fine di supportare gli alunni del proprio istituto con i laboratori e gli esperti del Polo Messapia (che al suo interno ha un indirizzo dedicato ai servizi per la cultura e lo spettacolo), del Liceo Scientifico Fermi- Monticelli e del ITT G. Giorgi. Nel protocollo sono presenti il Laboratorio Urbano LabCreation - MusicArte di Mesagne e l'emittente radiofonica Ciccio Riccio di Brindisi.

Vi è un prolungamento dell'orario con attività pomeridiane su due giorni per un totale di 34 ore (30 antimeridiane e 4 pomeridiane), con l'implementazione delle discipline STEM e delle performing arts, cioè quelle per i servizi culturali e per lo spettacolo, con cui si intende video-making- speakeraggio, doppiaggio, fotografia digitale, tecnica del suono et similia.

Gli alunni possono utilizzare i laboratori delle scuole secondarie del territorio che hanno sottoscritto con l'IC Bozzano-Centro il Protocollo di Intesa STEAM e STO!

La metodologia utilizzata sarà quella prevista e consigliata nelle stesse Linee Guida Ministeriali dedicate alle discipline STEM e cioè, nel dettaglio, l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM, senza tralasciare l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte può contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

Per favorire un migliore performance degli studenti durante la settimana scolastica è ridotto il carico di compiti, considerati i due rientri pomeridiani per consentire agli alunni di svolgere anche attività



sportive e/o culturali e scegliere anche uno strumento musicale dei due percorsi ad indirizzo musicale presenti nell'offerta formativa di istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Diventare protagonista attivo del proprio apprendimento;
- Far proprie le conoscenze attraverso l'esperienza ;
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo;
- Rispettare le differenze e farsi promotore di un clima di accoglienza e rispetto reciproco;
- Comprendere che da prove ed errori possono emergere soluzioni innovative;
- Sviluppare la propria creatività attraverso la curiosità;
- Diventare autonomi;
- Trovare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali;
- Sviluppare le abilità organizzative.
- Formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.
- Arricchire le proprie conoscenze e sviluppare abilità scientifico/tecnologiche disciplinari



integrandole con quanto appreso in ambito informale, ludico e laboratoriale;

- Consolidare le proprie capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Essere consapevoli dell'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Essere capaci di progettare e pianificare da soli e in team;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Essere consapevoli della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico, superando i pregiudizi basati sui divari di genere.

Azione 2: BIODIVERSITY SCUOLA DELL'INFANZIA

I corsi Biodiversity rientrano nel progetto PNRR DM 65/2023 e sono destinati ai bambini di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Imparare dalle proprie esperienze
- Ampliare le proprie conoscenze del mondo circostante

Azione 3: BIODIVERSITY SCUOLA PRIMARIA

I corsi Biodiversity rientrano nel progetto PNRR DM 65/2023 e sono destinati agli alunni delle classi prime, terze e quarte della scuola primaria.



Metodologie specifiche per l'insegnamento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Imparare dalle proprie esperienze
- Ampliare le proprie conoscenze del mondo circostante

Azione 4: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione SSPG

Nell'ambito del PNRR DM 65/2023, sono stati previsti corsi di vario tipo per l'orientamento e il potenziamento delle competenze STEM, destinati agli studenti della SSPG: robotica, STEM, Videomaking...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM ·

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Ampliare le proprie conoscenze del mondo circostante
- Imparare dalle proprie esperienze



Azione 5: AB MOVE!

Il progetto AB MOVE!, promosso dalle Università del Salento, di Torino e di Palermo è un Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN 2022 PNRR) dal titolo "Didattica inclusiva per migliorare l'apprendimento della matematica e ridurre l'ansia da matematica: efficacia delle pause attive in classe" (AB MOVE!), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Esso si pone l'obiettivo di rilevare l'efficacia di due tipi di interventi di Pause Attive (standard e legate al curriculum) sulle funzioni esecutive, sugli apprendimenti di area STEM e sull'ansia in matematica, per tutti gli alunni/e, con un focus specifico sui bambini/e con ADHD (disturbo d'attenzione/iperattività).

La letteratura internazionale dimostra, infatti, un impatto positivo dell'integrazione del movimento nella proposta didattica (OMS, 2022) sul benessere bio-psico-sociale degli alunni/e ma, al contempo, la mancanza di studi specifici sull'ansia in matematica e sui bambini/e con ADHD, che da tali metodologie potrebbero trarre benefici nelle aree cognitive, emotiva e relazionale.

Il nostro Istituto collabora a partire dall'A.S. 2024/2025 con le tre Università nella sperimentazione delle pause nelle classi seconde, terze, quarte e quinte primaria. I/le docenti, opportunamente formati all'utilizzo della metodologia delle pause attive, effettueranno, all'interno delle proprie classi, un intervento definito dalle tre università. Sarà effettuata una valutazione dell'efficacia di tale intervento sulle funzioni esecutive, competenze disciplinari e ansia in matematica, garantendo l'anonimato degli studenti e delle studentesse coinvolti.

Il progetto prevede, inoltre, una supervisione costante dei/delle docenti da parte di tutor appositamente reclutati nell'ambito della ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM ·

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Saper gestire le proprie ansie nei confronti della matematica;
- Diventare più autonomi e sicuri;

Azione 6: FAB LAB - PLESSO BOZZANO - SCUOLA PRIMARIA

Già da alcuni anni la scuola primaria ha rafforzato il curriculum con attività volte allo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, in particolare utilizzando metodologie per favorire le competenze connesse al coding e al pensiero computazionale attraverso strumenti digitali e ambienti della scuola che le favoriscano.

E' stato realizzato un laboratorio dove gli alunni per classe o a classi aperte sviluppano competenze relative al coding e al pensiero computazionale utilizzando attrezzature specifiche frutto di fondi europei e premi di concorsi nazionali cui la scuola partecipa con grande successo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM ·

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.



- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze,
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

Azione 7: NEW STEM - PLESSO PERASSO - SCUOLA PRIMARIA

Allestimento del laboratorio STEM ad opera dei docenti del plesso grazie alla strumentazione presente acquistata con fondi europei e di ultima generazione tra cui microscopi, visori, mattoncini lego per robotica. Questo consentirà agli alunni di poter svolgere attività di tipo laboratoriale per l'acquisizione di competenze in ambito STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM ·

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.



- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze,
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Modulo 1: Progetto Orientamento

Per l'anno scolastico 2024-2025 la scuola ha attivato il progetto Orientamento rientrante nelle indicazioni ministeriali relative all'attività di orientamento in uscita per la scuola secondaria di primo grado (secondo le quali è opportuno costruire percorsi di orientamento di 30 ore). Attraverso un approccio interdisciplinare, si promuoveranno competenze imprenditoriali (una delle 8 competenze chiave di cittadinanza delle Raccomandazioni Europee 2018), informazione/formazione sulle future scelte scolastiche, nonché una percezione di sé stessi sana ed equilibrata che passa attraverso l'educazione all'affettività. Nell'ambito del progetto, gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a laboratori, incontri con professionisti del settore e attività pratiche che li metteranno di fronte a situazioni reali in cui potranno sperimentare le competenze acquisite, realizzando un prodotto o un servizio, un piano di business, gestione di un budget e promozione del proprio progetto. Le 30 ore sono così distribuite:

1. Orientamento con scuole secondarie del territorio attraverso visite in loco e accoglienza di esperti ed alunni in PCTO presso la SSPG;
2. Educazione all'affettività attraverso incontri con esperti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO "I GRANDI CAPOLAVORI e I NOSTRI CAPOLAVORI"



In questo progetto rientrano tutte quelle attività dell'Offerta formativa di Musica e Arte. In particolare, segnaliamo:

- Orchestra strumentale costituito da alunni della scuola secondaria di I grado;
- Progetto "Orpheus" in rete con il Liceo Artistico-Musicale "Durano" di Brindisi che prevede a maggio la manifestazione provinciale per la settimana della musica;
- progetti "I nostri Capolavori" e "Grandi Capolavori": Conoscenza del patrimonio artistico e monumentale locale, provinciale, regionale e italiano, associato alla partecipazione a spettacoli di musica lirica;
- Progetto FAI;
- Progetto Big School: moduli extracurricolari afferenti a tutte le discipline del curriculum;
- Adotta un monumento: progetto per la conoscenza del patrimonio artistico-culturale della città, che porterà i ragazzi a diventare guide per un giorno ;
- Con creta...mente: progetto extracurricolare con laboratori di manipolazione della creta rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia;
- Fotografia: corso di fotografia rivolto agli alunni della scuola secondaria;
- Le Tableaux Vivant: riproduzione di opere artistiche attraverso quadri viventi realizzati dagli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- Creiamo una canzone: laboratorio musicale per gli alunni della scuola dell'infanzia finalizzato alla creazione di brani musicali inediti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Il progetto vuol avvicinare i bambini e i ragazzi all'arte, allo spettacolo e al mondo della musica affinché comprendano il patrimonio storico-artistico locale e nazionale, migliorino il canto e la pratica strumentale e affinino l'orecchio all'ascolto della musica, attraverso la conoscenza di vari generi musicali

Destinatari : classi aperte verticali

Risorse professionali : docenti interni

Risorse materiali necessarie : laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di musica, aula magna, aula multifunzionale, aula generica, laboratorio di arte.

PROGETTO "recupero e consolidamento delle abilità di base"

Sono previsti momenti di fermo didattico a inizio anno nel mese di settembre e a inizio febbraio per consentire in classe attività di recupero utilizzando anche il peer teaching e l'apprendimento cooperativo (Progetto "Restart con sprint"). Sono state inserite, inoltre, a partire dall'a.s. 2023.2024, le prove comuni sul modello INVALSI per la scuola primaria e la secondaria di primo grado da svolgersi nei periodi indicati dal Collegio dei Docenti. Per l'a.s. 2024-2025 sono previsti moduli di recupero di italiano, matematica e lingue straniere a valere sui fondi del DM 19/2024 detto Divari.

All'inizio di ogni nuovo anno scolastico, considerando eventuali debiti degli alunni della scuola secondaria di primo grado in uscita dal precedente anno scolastico, c'è un fermo di 15 giorni che prevede il recupero di eventuali insufficienze e il potenziamento delle abilità attraverso forme di apprendimento tra pari sulla scorta della zona prossimale di sviluppo. Per la scuola secondaria sono previste attività extracurricolari di recupero per le abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria rispetto alla media nazionale.

Traguardo : Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte migliorate con un incremento dell'1%

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado rispetto alla media nazionale.

Traguardo : Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze migliorate con un incremento dell'1%

Risultati attesi

L'obiettivo principale è permettere che l'alunno, seguendo percorsi formativi personalizzati, colmi lacune individuate e acquisisca un metodo di studio più funzionale.

Destinatari : gruppi classe, classi aperte orizzontali

Risorse professionali : docenti interni

Risorse materiali necessarie : laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, aula magna, aula multifunzionale, aula generica, biblioteca.

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Il progetto, destinato a tutte le classi della scuola primaria e secondaria, prevede varie attività volte al potenziamento delle lingue straniere oggetto di studio nell'Istituto Comprensivo (inglese, francese e spagnolo) e un ulteriore ampliamento relativo alla lingua tedesca. Esso comprende: 1)CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, rivolti ai bambini di quarta e quinta di scuola primaria e tenuti da insegnanti madrelingua; tali corsi fanno parte del Progetto DO YOU SPEAK STEM?_DM 65/2023 - PNRR - Missione 4; 2)LE FRANÇAIS, C'EST FANTASTIQUE!: corso extracurricolare di francese rivolto agli alunni della primaria; 3)QUE LINDO: corso extracurricolare di spagnolo rivolto agli alunni della



scuola primaria; 4)TEATRO IN LINGUA: partecipazioni a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria; 5)CORSI CLIL per le classi prime della SSPG, nell'ambito del Progetto DO YOU SPEAK STEM?_DM 65/2023 - PNRR - Missione 4; 6)CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA per le classi seconde della SSPG nell'ambito del Progetto DO YOU SPEAK STEM?_DM 65/2023 - PNRR - Missione 4; 7) KEY test: corso di preparazione alla certificazione KEY test di inglese rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria,; 8)DELF: corso di potenziamento di francese rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria e finalizzato al conseguimento della certificazione; 9)DELE: corso di potenziamento di spagnolo rivolto agli alunni delle terze della scuola secondaria e finalizzato al conseguimento della certificazione; 10)"WE SPEAK ENGLISH AT SCHOOL": progetto rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria, che prevedono la compresenza di un insegnante madrelingua con il docente di lingua inglese in un'ora curricolare; 11) DEUTCH LEICHT: progetto di tedesco rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della secondaria; 12) CURVATURA 3L NELLA SSPG, avviata nell'a.s. 2024-2025, con l'insegnamento di inglese, spagnolo e francese, con orario prolungato nel pomeriggio. Le lezioni pomeridiane saranno tenute da docenti madrelingua inglese. L'obiettivo del corso è potenziare le competenze multilinguistiche degli alunni anche attraverso il conseguimento delle certificazioni linguistiche, A2 (Key test), per l'inglese e A1 per francese (DELF) e spagnolo (DELE), per diventare cittadini del mondo consapevoli.. 13)INSEGNANTE MADRELINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Per la scuola dell'infanzia è prevista l'attivazione di un nuovo indirizzo musicale con esperti a carico delle famiglie e con madrelingua inglese.14)CURVATURA 3L NELLA SCUOLA PRIMARIA. Per la scuola primaria sono previste classi sperimentali con tre lingue: le ore di inglese, per l'intero anno scolastico, saranno svolte da un docente madrelingua, mentre ci sarà l'alternanza tra spagnolo e francese tra primo e secondo quadrimestre con un orario extracurricolare; 15)DOCENTE MADRELINGUA INGLESE NELLA SSPG: In orario curricolare è prevista la presenza di un'insegnante madrelingua inglese in compresenza con la docente di classe. La spesa è a carico delle famiglie.

Obiettivi prioritari legati al PTOF

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli



alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardo : Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze migliorate con un incremento dell'1%

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado rispetto alla media nazionale.

Traguardo : Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte migliorate con un incremento dell'1%

Priorità: Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria rispetto alla media nazionale.

Risultati attesi : Per la scuola primaria: primo approccio alla lingua francese e spagnola per l'acquisizione di un lessico relativo ad attività quotidiane. Scuola secondaria di I grado: arricchimento del vocabolario e delle strutture linguistiche della lingua straniera anche tramite l'interazione con un insegnante madrelingua.

Destinatari : gruppi classe, classi aperte orizzontali

Risorse professionali : docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie : laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di lingue, aula magna, aula multifunzionale, aula generica, biblioteca.

Curvatura 3L scuola primaria

Per l'a.s. 2025/2026 sarà proposta alle famiglie un corso sperimentale con tre lingue straniere, inglese, francese e spagnolo, da svolgersi in parte in orario curricolare, con il prolungamento di un'ora un giorno la settimana. Fondamentale sarà il potenziamento della lingua inglese che avrà la precedenza sulle lingue francese e spagnolo. E' previsto un contributo delle famiglie per l'individuazione di esperti. Sarà possibile tuttavia anche l'utilizzo dei docenti della SSPG a valere su FIS o su ore di potenziamento presenti nella lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi: Innalzamento del livello delle competenze linguistiche e multilinguistiche come da quadro di riferimento europeo per le lingue e miglioramento dei risultati delle prove comuni nazionali in relazione alla lingua inglese.



Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali : docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie : Laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di lingue, laboratorio di musica, aula polifunzionale.

Curvatura 3L scuola SSPG

Per l'a.s. 2024/2025 è stata proposta alle famiglie un corso sperimentale con tre lingue straniere, inglese, francese e spagnolo, da svolgersi in parte in orario curricolare, in parte nel tempo prolungato con due rientri pomeridiani. Al primo quadrimestre gli alunni svolgono le attività linguistiche di inglese e francese al mattino e potenziano, in due pomeriggi, inglese con madrelingua e/o una disciplina non linguistica in inglese con metodologia CLIL e spagnolo con docente interna; al secondo quadrimestre ci sarebbe uno scambio tra docenti della seconda lingua tra mattina e pomeriggio. E' previsto un contributo delle famiglie relativamente al potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano. All'atto delle iscrizioni i genitori saranno tenuti ad indicare quale seconda lingua sarà successivamente materia d'esame di Stato. La terza Lingua e le attività di potenziamento costituiranno un bonus spendibile all'esame di Stato e gli esiti saranno riportati in una nota allegata al documento di valutazione e alla certificazione delle competenze in uscita. Tutti gli alunni potranno conseguire le certificazioni linguistiche in inglese (KEY), Francese (DELF) e spagnolo (DELE)..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi: Innalzamento del livello delle competenze linguistiche e multilinguistiche come da quadro di riferimento europeo per le lingue e miglioramento dei risultati delle prove comuni nazionali in relazione alla lingua inglese.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali : docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie : Laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di lingue, laboratorio di musica, aula polifunzionale.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO DELLA LINGUA ITALIANO CON UNO SGUARDO ALLA LINGUA LATINA

Il progetto prevede varie attività volte al potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare della lingua italiana e del latino. Sono previsti i seguenti laboratori: - "Progetto Biblioteca Bookparadise", rivolto a tutte le classi della scuola secondaria, che prevede la realizzazione dello spazio della biblioteca nella scuola secondaria e l'adesione al Progetto Qloud Scuola ETS ; - "Linguaggi "DIVERSI" (Teatro, cinema e arti visive)", rivolto a tutte le classi; - "Latino: prima elementa", rivolto alla scuola secondaria; - Progetto "C'era una volta una scuola" per la realizzazione di uno



spettacolo teatrale, rivolto agli alunni della scuola secondaria .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Giungere alla lettura autonoma di testi di vario tipo;
- Scrivere testi coesi e coerenti
- Analizzare e tradurre semplici frasi e brevi testi dal latino all'italiano e viceversa

Destinatari : classi aperte orizzontali

Risorse professionali : docenti interni

Risorse materiali necessarie : laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio di lingue, aula multifunzionale, aula generica, biblioteca.

CORO E ORCHESTRA D'ISTITUTO

Il progetto prevede due rientri pomeridiani, in orario extrascolastico, con docenti di musica. Partecipano al coro gli alunni della scuola secondaria di I grado; fanno parte dell'orchestra gli alunni della scuola secondaria dell'indirizzo musicale. Coro e orchestra partecipano a manifestazioni pubbliche all'interno della scuola e anche fuori da essa. Attualmente la scuola secondaria ad indirizzo musicale prevede l'insegnamento del pianoforte, del violino, del flauto traverso e della chitarra. Sarà fatta richiesta all'USR di un secondo percorso ad indirizzo musicale con sassofono, fisarmonica, percussioni e violoncello, avvalorata dalla richieste delle famiglie, che verrà ad unirsi con quello preesistente in modo da arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. Gli alunni iscritti al



percorso ad indirizzo musicale svolgono le attività in orario pomeridiano in forma singola o a coppia e in forma comune durante le prove d'orchestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi: Avvicinare i bambini e i ragazzi al bel canto in tutti i generi musicali e affinare le loro capacità vocali e strumentali

Destinatari: classi aperte verticali

Risorse professionali: docenti interni

Risorse materiali necessarie: aula generica, aula magna, aula multifunzionale, laboratorio di musica, laboratorio di informatica, teatr

BIG SCHOOL

Il progetto BIG SCHOOL include tutte le attività e i laboratori a carico del Fondo d'Istituto, come: - CCR, - Collaborazioni con Forze dell'Ordine ed enti locali, - Teatro, - Progetto IoLeggoperché;, - Lettori alla pari; - Sport e Sport e disabilità, - Gruppo sportivo, - Corso di yoga e danze per la scuola primaria a carico dei genitori; - Scuola Attiva Kids, - Scuola Attiva Junior, - Adotta un monumento, - Giornate del FAI; - Guide per un giorno al Museo; - Progetti in rete Bullismo e Cyberbullismo; - Progetto Continuità; - Open day; ecc. La scuola, inoltre, partecipa a tutte le progettualità nazionali e internazionali come ulteriore offerta dell'ampliamento formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

-potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi: Comportamenti corretti e responsabili; Migliorate competenze in ambito di cittadinanza attiva e democratica; Migliorato stile di vita

Destinatari : gruppi classe, classi aperte verticali

Risorse professionali: docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie: aula generica, aula magna, aula polifunzionale, laboratorio di musica, laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di coding e robotica, laboratorio di lingue, palestra, cortile, agorà, atri spazi



SCIENZE E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il progetto prevede attività di potenziamento relative alle scienze e allo sviluppo del pensiero computazionale riservate agli alunni della scuola primaria (Robomat) e della secondaria ("Sperimentiamo insieme", "Potenziamento di matematica").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi : Sviluppate competenze scientifiche e digitali degli alunni e dei genitori

Destinatari : gruppi classe, classi aperte verticali

Risorse professionali : docenti interni

Risorse materiali necessarie: aula generica, aula magna, aula polifunzionale, laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di coding e robotica, laboratorio di lingue, agorà.

PROGETTO "DIDATTICA APERTA"

Le classi aperte permettono il coinvolgimento di alunni di diverse classi in attività didattiche e/o laboratoriali. Inserire nella metodologia tradizionale momenti istituzionalizzati, in cui gli alunni possono lavorare per interclasse, può diversificare e motivare la vita scolastica, permettendo agli studenti di confrontarsi con altri pari diversi da quelli della propria classe, incrementando capacità logiche e di relazione. Si intende, perciò, avviare nella Scuola Primaria un progetto in via sperimentale di laboratori a classi aperte per il recupero e/o potenziamento degli apprendimenti di matematica e di lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi: Migliorati esiti nelle prove standardizzate di matematica e italiano.

Destinatari: gruppo classe, classi aperte parallele

Risorse professionali: Docenti interni

Risorse materiali necessarie : aula generica. laboratorio di informatica. aula polifunzionale, laboratorio di informatica, laboratorio di informatica, laboratorio di coding e di robotica, aula polifunzionale.

PROGETTO CONTINUITÀ INFANZIA/PRIMARIA

I bambini della scuola primaria incontrano i cinquenni in diverse occasioni per svolgere attività comuni. Il punto di partenza è la lettura di un albo illustrato o una storia. Nell'a.s. 2024-2025 il racconto scelto è stato "Il Mago di Oz". Da qualche passaggio della fiaba si è preso spunto per individuare alcune emozioni.

Successivamente nel giorno dell'Open day i bambini hanno cantato insieme alcune canzoni che sono state arricchite da coreografie, il tutto davanti ai genitori dei quinquenni e dei ragazzi di quinta. Le materie di riferimento, pertanto, sono state italiano, storia, educazione civica, musica, inglese, motoria e arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi: Diminuita ansia nel passaggio da un grado scolastico al successivo.

Destinatari: classi aperte verticali

Risorse professionali: docenti interni

Risorse materiali necessarie: laboratorio lingue, laboratorio informatica, laboratorio di musica, aula magna.

CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PERCORSI DI FELICITA'"

Le attività del progetto sono rivolte agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria che in alcune giornate di novembre e dicembre si recheranno presso i plessi della scuola secondaria per partecipare a laboratori disciplinari appositamente creati e organizzati dai docenti e dagli studenti della secondaria. aventi come un tema comune. Nell'a.s. il tema scelto è stato la felicità. Nello specifico sono stati predisposti i seguenti laboratori: 1. Laboratorio storico-geografico "La felicità dei 5 sensi": percorso sensoriale attraverso le spezie/prodotti provenienti dai viaggi di Marco Polo e Cristoforo Colombo; 2. Laboratorio di giardinaggio "La felicità della natura"; 3. Laboratorio STEM "La felicità della scoperta": tinkering-serra idroponica-robottoni-scribbling machine, piccoli esperimenti di scienze... 4. Laboratorio del Mondo "La felicità senza confini": ricette tipiche di Spagna, Francia, Inghilterra; abiti tipici e frasi brevi e idiomatiche; 5. Laboratorio "La felicità del talento": talent show a cura degli studenti della SSPG; 6. Laboratorio linguistico "La felicità del gioco": gioco dell'oca creato dai docenti e dagli studenti della SSPG; 7. Laboratorio musico-espressivo "La felicità di esprimersi": coreografia realizzata con l'intervento di motoria e arte su brano cantato dal coro scolastico e realizzazione di piccoli lavori artistici; 8. Laboratorio La felicità dello sport: giochi sportivi di vario genere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi: Migliorato interesse verso le discipline.

Destinatari: gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

Risorse professionali: docenti interni Interno Risorse professionali Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Destinatari Risorse mater

Risorse materiali necessarie : Laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, laboratorio multimediale, laboratorio di scienze, agorà, atri, palestra, aula magna, cortile.

PROGETTO SPORTIVO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'istituto e in particolare per le prime e seconde della scuola secondaria sono previste attività che uniscono lo sport alla sostenibilità ambientale. Le classi prime si recano, in genere nel mese di aprile/maggio, presso camp sportivo, velici o di beach volley o altre discipline sportive tra Basilicat, Campania e Calabria con laboratori didattici "En Plein Air", immergendosi nella natura. Il mare, la pineta, il bosco e la riserva naturale sono le aule a cielo aperto dove gli alunni possono imparare divertendosi. Il programma sportivo è arricchito da lezioni di Zumba, fitness, frisbee, tiro con l'arco, aikido/ difesa personale, handball e flagfootball. Gli studenti possono, inoltre, disporre liberamente di campi da beach tennis, tennis, beach soccer, basket, calcetto e piscina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,



con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi: Il progetto ha lo scopo di favorire l'inserimento consapevole e autonomo degli alunni nell'ambiente circostante, di sviluppare la loro capacità di percezione, osservazione, di acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità, di concretizzare occasioni di socializzazione nell'ambito di una competizione positiva.

Destinatari: gruppi classe, classi aperte parallele

Risorse professionali: Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie : Strutture sportive (es. Circolo Velico Aquarius di Policoro, Villaggio Torre del Faro di Scanzano Ionico)

CURVATURA STE(A)M SSPG

A partire dall'a.s. 2024-2025 è stata proposta alle famiglie di un corso sperimentale a curvatura STE(A)M, che prevede di aggiungere alle ore curricolari al mattino, altre 4 ore pomeridiane divise in due giorni, ciascuno di due ore, durante le quali si svolgano attività di potenziamento delle discipline STEM e attività legate alle performing arts, cioè quelle per i servizi culturali e per lo spettacolo, con cui si intende video-making-speakeraggio, doppiaggio, fotografia digitale, tecnica del suono et similia. Gli alunni potranno utilizzare i laboratori delle scuole secondarie del territorio che hanno sottoscritto con l'IC Bozzano-Centro il Protocollo di Intesa STEAM e STO! Potrebbe essere necessario un contributo da parte delle famiglie per gli esperti che interverranno durante l'anno scolastico riguardo al potenziamento pomeridiano. Saranno utilizzate, inoltre, parte delle risorse della linea di investimento PNRR "Nuovi linguaggi e nuove competenze", la cui restante parte sarà finalizzata ad attività formative per gli altri ordini di scuola del comprensivo. La metodologia utilizzata sarà quella



prevista e consigliata nelle stesse Linee Guida Ministeriali dedicate alle discipline STEM e cioè, nel dettaglio, l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM. Senza tralasciare l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte può contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi: Sviluppo e potenziamento delle competenze in ambito STEM anche con riduzione dei divari di genere.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie: aula generica, aula polifunzionale, laboratorio di informatica, laboratorio di musica, laboratorio di informatica, laboratorio di coding e informatica, laboratorio di scienze, laboratori esterni di scuole secondarie di secondo grado del territorio.

WEDEBATE

Il progetto nasce in collaborazione con la rete nazionale WEDEBATE. Il debate è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Nel debate non è consentito alcun ausilio tecnologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi: Potenziamento delle competenze logico-espressive

Destinatari: Gruppi classe, classi aperte orizzontali, classi aperte verticali

Risorse professionali: Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie : Aula generica, laboratori con collegamento ad internet, laboratorio di informatica, aula polifunzionale, agorà, aula magna

NO MORE BARRIERS

L'Istituto Comprensivo "Bozzano-Centro" è destinatario dell'investimento nell'ambito del PNRR - Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), finanziato dall'Unione Europea - Next Generation Eu, dal titolo "NO MORE BARRIERS". L'intervento mira alla realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte della scuola primaria rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi quinte migliorate con un incremento dell'1%

Priorità

Riduzione del gap dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado rispetto alla media nazionale.

Traguardo



Medie dei risultati delle prove di inglese Listening delle classi terze migliorate con un incremento dell'1%

Risultati attesi: Riduzione misurabile dell'insuccesso scolastico

Destinatari: Gruppi classe, classi aperte orizzontali, classi aperte verticali

Risorse professionali: Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie: aula generica, laboratorio di informatica, laboratorio di musica, aula magna, laboratorio di scienze, laboratorio di robotica e di coding, aula polifunzionale, biblioteca classica e informatizzata, agorà, teatro

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello abitativo. Significa andare un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta.

Dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Bisogna insegnare ai bambini e ai ragazzi ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è e a comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

L'IC Bozzano-Centro partecipa al progetto promosso dall'Amministrazione Comunale con la ditta AVR finalizzato alla promozione della raccolta differenziata.

GIORNATE TEMATICHE

L'Istituto Comprensivo Bozzano -Centro elaborerà nel triennio attività che mirino a tale scopo e che prevedano la partecipazione e l'organizzazione di eventi quali:

- La giornata contro la violenza sulle donne – 25 novembre



- La giornata della memoria – 27 gennaio
- La giornata contro il bullismo e il cyberbullismo 7 febbraio
- La giornata del risparmio energetico – m'illumino di meno e incontro con il GSE
- La giornata dell'acqua – 21 marzo
- La giornata della consapevolezza sull'autismo – 2 aprile
- La giornata della Terra – 22 aprile – cineforum ambiente
- Giornata internazionale biodiversità – 22 maggio
- Incontri sulla legalità ambientale

Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico i

Risultati attesi:

- Conoscere: i sistemi ambientali, sociali ed economici e le loro interconnessioni
- Capire: la consapevolezza e la sensibilità alle problematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile
- Saper essere: la dimensione dell'etica della responsabilità
- Partecipare: la cittadinanza attiva
- Agire: il saper fare, attuare la gestione e adottare stili di vita sostenibili



COLLEGAMENTO CON GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Ambito 1. Strumenti e Attività

1) Titolo attività: Il registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Registro elettronico per tutte le scuole primarie e dell'infanzia

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado utilizzano il registro elettronico Argo.

Le comunicazioni scuola - famiglia risultano notevolmente migliorate per l'immediatezza delle informazioni riguardo la vita scolastica dei propri figli.

2) Titolo attività: LAN/W-LAN ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W- Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule di tutti i plessi hanno la possibilità di collegarsi a Internet con i computer di classe.

Maggiore interesse degli alunni alle attività scolastiche. Utilizzo della connessione per l'accesso al registro elettronico

3) Titolo attività: Aule ... aperte al mondo SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata



Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto ai bambini di Scuola Primaria e agli studenti di Scuola Secondaria di I grado. Il progetto prevede l'utilizzo nella didattica ordinaria di tecnologie innovative(iPad integrati da applicativi come SORBET-RETAIL, Sphero SPRK+ Dash Robot e smart board in ogni classe).

Ci si attende maggiore interesse per le discipline studiate in modo nuovo e non convenzionale.

4) Titolo attività: Per un ambiente innovativo

Spazi e ambienti per l'apprendimento

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola partecipa al bando per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi perché si ritiene che un ambiente fortemente innovativo possa rafforzare l'interazione studenti- docenti, studenti-studenti attraverso l'uso della tecnologia nella didattica. Un ambiente flessibile potrà permettere percorsi multidisciplinari trasversali e creativi, valorizzando l'esperienza degli alunni nei modi e nei tempi a loro più congeniali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Titolo attività: Pensiero procedurale ...in cammino

Competenze degli studenti

Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il progetto si è introdotto il coding nelle classi di Scuola Primaria, svolgendo attività laboratoriali unplugged all'interno della classe stessa e tramite l'utilizzo di computer, di tablet, di smart board e di software specifici.

Si intende partecipare a iniziative nazionali e internazionali (Avanguardie Educative, Code Week, Ora del codice).

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Titolo attività: - Formazione in servizio · Un animatore digitale in ogni scuola



Accompagnamento

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa è rivolta a tutti i docenti dell'istituto con la partecipazione a corsi di formazione specifici. Le unità formative saranno prioritariamente quelle erogate dalla scuola polo dell'ambito 11 attraverso la piattaforma S.O.F.I.A.

I risultati attesi sono quelli di formare docenti capaci di utilizzare le nuove tecnologie a fini didattici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le docenti di Scuola dell'Infanzia seguono la crescita dei propri alunni utilizzando gli indicatori dei campi di esperienza tratti dalle "Indicazioni per il Curriculum per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di Istruzione", che sono: - Il sé e l'altro

- Il corpo e il movimento
- I linguaggi, la creatività ed espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute. La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.

Le docenti per i cinquenni compilano una griglia di valutazione che declina gli indicatori secondo una serie di descrittori decisi collegialmente dai team docenti, ciascuno dei quali prevede una valutazione con un "sì", se pienamente conseguiti; con un "no", se non conseguiti; con un "in parte", se in fase di acquisizione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le docenti di Scuola dell'Infanzia valutano vari aspetti della capacità di relazionarsi così come stabilito dalle "Indicazioni per il Curriculum per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di Istruzione". Pertanto, la valutazione prevede un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle



capacità individuali; momenti di osservazione interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione; un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

La scheda di valutazione permette di indicare i livelli di maturazione personale in cui si analizzano:

- L'autonomia e l'identità personale nelle attività didattiche e di gioco, nel rapporto con i compagni e nel rapporto con le figure adulte
- La capacità di muoversi con disinvoltura nei diversi ambienti di vita
- La capacità di comunicare emozioni attraverso linguaggi diversi
- La capacità di conoscersi come soggetto dotato di una sua specifica unicità

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione adottati per l'Educazione civica nella Scuola dell'Infanzia sono gli stessi già utilizzati per la rilevazione delle competenze negli altri campi di esperienza. I bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Attraverso la mediazione del gioco e di tutte le attività educative e didattiche, quali elaborati individuali e collettivi, il team docente procederà alle osservazioni sistematiche e alle relative valutazioni.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio Docenti stabilisce i criteri di base, ai quali ci si attiene nel valutare ogni singolo alunno/a. In primo luogo la valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dall'alunno/a nell'area cognitiva, (es. sapere appreso e padroneggiato), ma anche il processo di maturazione della personalità negli aspetti del comportamento, della partecipazione, della responsabilità e dell'impegno.



In secondo luogo, la valutazione ha valenza formativa per l'alunno/a poiché, evidenziando le mete raggiunte, anche minime, valorizza le sue potenzialità attraverso un processo di graduale miglioramento, lo aiuta a motivarsi e a costruirsi un concetto positivo e realistico di sé.

Le valutazioni, al termine di ogni quadrimestre, sono espresse in base ai quattro livelli di apprendimento previsti dalla normativa: □ avanzato; □ intermedio; □ base; □ in via di prima acquisizione; in corso il ritorno alla valutazione espressa in decimi.

Criteria valutativi della scuola primaria

I docenti di scuola primaria, a seguito dell'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 e delle relative Linee guida, hanno elaborato rubriche valutative per le cinque classi per l'a.s. 2021-2022 che sono tuttora in adozione. In esse la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteria di valutazione comuni

Il Collegio Docenti ha stabilito i criteri di base, ai quali ci si attiene nel valutare ogni singolo alunno/a. In primo luogo la valutazione non riguarda solo i progressi compiuti dall'alunno/a nell'area cognitiva, (es. sapere appreso e padroneggiato), ma anche il processo di maturazione della personalità negli aspetti del comportamento, della partecipazione, della responsabilità e dell'impegno.

In secondo luogo, la valutazione ha valenza formativa per l'alunno/a poiché, evidenziando le mete raggiunte, anche minime, valorizza le sue potenzialità attraverso un processo di graduale miglioramento, lo aiuta a motivarsi e a costruirsi un concetto positivo e realistico di sé.

In terzo luogo, per la Scuola Secondaria di I grado, il Collegio indica la valutazione in funzione dell'orientamento. Infatti, essa rileva e promuove le capacità cognitive, affettive e relazionali dell'alunno/a per guidarlo in scelte consapevoli per il futuro.

I voti sono espressi in decimi per tutte le classi al termine di ogni quadrimestre.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



La valutazione del comportamento è un indicatore a cui la scuola conferisce molta importanza. Come tale viene attribuita dopo riflessione collegiale in sede di consiglio di classe. È frutto dell'osservazione che i docenti effettuano su bambini/e, i ragazzi/e da diversi punti di vista (studio, lavoro individuale, lavoro di gruppo, gioco, sport, ecc.) e nei diversi contesti didattici (aula, corridoi, palestra, giardino, mensa ecc.) e non solo (mezzi di trasporto, musei, teatri, qualsiasi meta di uscite didattiche).

La valutazione persegue due obiettivi fondamentali che ogni alunno/a deve raggiungere durante il primo ciclo di istruzione: l'acquisizione di coscienza civile e la partecipazione alla vita didattica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Le informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare, nel caso di criticità in più discipline e quelle relative al raggiungimento del monte ore di assenza per l'ammissione alla classe successiva avvengono a mezzo comunicazione scritta del dirigente su indicazione del consiglio di classe.

Relativamente alle deroghe al monte ore concesso per assenze, esse possono essere concesse secondo i criteri in deroga deliberati dal collegio all'inizio dell'anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare, nel caso di voto inferiore a 6/10 in più discipline e quelle relative al raggiungimento del monte ore di assenza per l'ammissione alla classe successiva avvengono a mezzo comunicazione scritta del dirigente su indicazione del consiglio di classe.

Relativamente alle deroghe al monte ore concesso per assenze, esse possono essere concesse secondo i criteri in deroga deliberati dal collegio all'inizio dell'anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di ammissione all'esame di Stato sono dettati dal Legislatore. In base al D. lgs 62/2017 l'alunno:

- 1) deve aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione;
- 2) deve partecipare al test INVALSI



3) deve ottenere il voto di ammissione pari o maggiore a 6/10 e, a discrezione del Consiglio di classe, può essere ammesso con qualche insufficienza.

Inoltre, ai sensi del DPR n. 249/1998, l'alunno non deve essere incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola organizza attività individualizzate e per piccoli gruppi per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. Le attività sono concordate dagli insegnanti di classe insieme all'insegnante di sostegno con metodologie che di volta in volta vengono da loro individuate, mettendo in atto i PEI che sono scritti entro inizi novembre. Analogamente i docenti del Consiglio di Classe redigono il PDP per gli alunni BES entro il mese di novembre e predispongono le attività funzionali alla sua attuazione. Per gli alunni DSA esiste un Protocollo di accoglienza stilato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) indicante la procedura di gestione per l'ingresso, l'accoglienza e il loro percorso scolastico. Sempre nel Protocollo è prevista l'accoglienza inclusiva per gli alunni iscritti nei tre gli ordini di scuola. Inoltre è previsto un Protocollo per gli alunni stranieri. L'Istituto, inoltre, è attento ai bisogni formativi degli alunni predisponendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base ed è pronto ad aderire alle proposte progettuali offerte dal territorio. Inoltre, si propone il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere attraverso corsi per il conseguimento delle certificazioni KEY, Delf e DELE e lo sviluppo delle abilità artistiche e motorie tramite corsi di strumento musicale, attività teatrali, corali, musicali e sportive. L'offerta formativa è, pertanto, ricca e articolata.

Si può e si deve migliorare la cultura dei valori inclusivi, della politica inclusiva e della valutazione inclusiva e formativa. I fondi ministeriali sono ogni anno sempre più esigui, tanto che è necessario ricorrere sempre più al contributo volontario dei genitori per attivare attività di potenziamento. Tale esiguità dei fondi determina una demotivazione dei docenti a svolgere attività di recupero e di potenziamento. Inoltre, si deve registrare la mancanza di ore di compresenze sia nella scuola primaria a tempo normale che nella secondaria per lavorare su piccoli gruppi di alunni o con alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI è il punto di arrivo di una riflessione comune tra i docenti del consiglio della classe nella quale l'alunno è inserito, la famiglia, gli esperti del servizio sanitario che ha in cura l'alunno. Nell'ottica delle Nuove Indicazioni, alla definizione del Piano Educativo concorrono anche rappresentanti di tutte le altre realtà all'interno delle quali l'alunno è inserito (associazioni sportive, religiose, culturali) e le figure aggiuntive che operano all'interno della scuola in supporto all'attività educativa didattica (educatori, operatori socio-sanitari, collaboratori scolastici). Il primo passo verso la definizione del piano è la fase di osservazione dell'alunno, delle sue capacità cognitive residue e del suo livello di interazione con il contesto nel quale è inserito (relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, autonomie personali nella gestione del proprio corpo e degli oggetti di sua proprietà, capacità di movimento autonomo all'interno dell'ambiente scolastico,..). Sulla base di tale osservazione vengono individuati i possibili ambiti di intervento per il potenziamento delle abilità residue e il recupero dei deficit emersi nella fase dell'osservazione a e/o certificati nella Diagnosi Funzionale emessa dall'ente sanitario di competenza. Dopo la fase di stesura del PEI, redatto a cura dell'insegnante di sostegno e condiviso e sottoscritto da tutto il consiglio di classe, ha luogo la fase di confronto, discussione e condivisione con la famiglia e gli esperti della ASL, nel corso delle sedute del Gruppo di Lavoro Operativo (GLHO, Gruppo di Lavoro Operativo per l'Handicap), previste per almeno due volte l'anno, ad inizio e a conclusione dell'anno scolastico. Il PEI è passibile di modifiche ed adattamenti nel corso dell'anno, qualora venga ritenuto necessario dal consiglio di classe, che possono essere motivate da cambiamenti nelle condizioni di partenza rispetto all'inizio dell'anno scolastico e che devono essere riportate alla famiglia e con essa condivise.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'insegnante di sostegno, l'insegnante di classe, eventuale educatore con la necessaria approvazione della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è chiamata a sottoscrivere e approvare il PEI e partecipa alle riunioni del GLO.

Modalità di rapporto scuola- famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno: Partecipazione al GLI, rapporti con le famiglie, attività individualizzate e di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (coordinatori di classe): Partecipazione al GLI, rapporti con le famiglie, tutoraggio alunni, progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.

Assistente Educativo Culturale (AEC) : Attività individualizzate e di piccolo gruppo , attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).

Assistente alla comunicazione: Attività individualizzate e di piccolo gruppo , attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.), Progetto e PON.

Personale ATA: Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare: Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale, Procedure condivise di intervento sulla disabilità, Procedure condivise di intervento su disagio e simili.

Associazioni di riferimento: Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale, Progetti territoriali integrati, Progetti integrati a livello di singola scuola.

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili, Procedure condivise di intervento sulla disabilità, Procedure condivise di intervento su disagio e simili, Progetti territoriali integrati, Progetti integrati a livello di singola scuola. Rapporti con privato sociale Rapporti con privato sociale

Rapporti con privato sociale e volontariato: Progetti territoriali integrati, Progetti integrati a livello di Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità che non possono essere valutati utilizzando i criteri e le modalità comuni, i docenti di sostegno e di classe, provvedono all'elaborazione di una rubrica personalizzata con indicatori specifici delle aree di funzionalità dell'alunno, definite all'interno dei PEI. La valutazione di ogni alunno diversamente abile tiene conto anche dei minimi progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza rilevati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo segue i bambini che entrano dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine della Scuola secondaria di I grado attraverso il progetto continuità Percorsi di Felicità. Il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro è caratterizzato da una serie di incontri dove gli alunni vengono coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza e alla familiarità sia dei nuovi ambienti scolastici che dei docenti. In particolare, in tali passaggi si privilegia la metodologia del tutoring e del peer to peer. In merito all'orientamento in uscita dal primo grado è deliberato un progetto orientamento di almeno 30 ore per le classi terze che include incontri a scuola e fuori dalla scuola con le scuole secondario di secondo grado.

ALLEGATI:

timbro_Atto d_indirizzo del dirigente scolastico per la definizione e la predisposizione del PTOF 2025.2028 e la revisione annuale del PTOF .pdf



Scelte organizzative

Il modello organizzativo dell'IC Bozzano-Centro si basa sulla leadership diffusa e partecipativa, incentrata sui valori dell'equità e della cittadinanza democratica. Tutto il personale scolastico è coinvolto nell'organizzazione al fine di creare una comunità educante in cui tutti possano apportare idee e novità contribuendo allo sviluppo della scuola e all'innalzamento della qualità.

Per questo si può dire che questa istituzione scolastica è volta al miglioramento continuo grazie a modalità di lavoro cooperative.

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

FIGURE	FUNZIONI	N. unità
COLLABORATORE DEL DS	I collaboratori coadiuvano il DS nella gestione della scuola	2
FUNZIONI STRUMENTALI	<p>AREA DI RIFERIMENTO FUNZIONI STRUMENTALI</p> <p>Area 1_Gestione e coordinamento PTOF : 1 docente primaria/infanzia e 1 docente secondaria ;</p> <p>Area 2_Benessere a scuola : 1 docente primaria/infanzia,1 docente secondaria;</p> <p>Area 3_In Team : 1 docente primaria/infanzia, 1 docente secondaria;</p> <p>4_Comunicazione digitale : 1 docente primaria/infanzia, 1 docente secondaria)</p>	9



REFERENTE DIPARTIMENTO	AREA DI COMPETENZA AREA Linguistico-Artistico-Espressiva : 8 docenti (3 INF, 2 PRIM, 3 SEC I gr.); AREA Matematico-Scientifico- Tecnologica : 3 docenti (1 INF, 1 PRIM, 1 SEC I gr.); AREA Storico-Geografico-Sociale : 3 docenti (1 INF, 1 PRIM, 1 SEC I gr.); AREA Inclusività e sostegno : 2 (1 PRIM, 1 SEC I gr.)	16
COORDINATORE DIDATTICO DI PLESSO	Responsabili della gestione quotidiana del plesso di pertinenza	10
ANIMATORE DIGITALE	Coordinamento di tutte le iniziative digitali(PNSD, formazione digitale, ecc)	1

MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica in classi assegnate, Laboratori di potenziamento, Supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività didattica in classi assegnate, Laboratori di potenziamento, Supplenze Impiegato in attività di:	



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	Attività didattica in classi assegnate, Laboratori di potenziamento, Supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione autonoma dell'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del DS. Redige il piano delle attività di detto personale, svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta l'intera attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione di tutti gli atti amministrativi e contabili.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online www.portaleargo.it
- Pagelle on line www.portaleargo.it
- Modulistica da sito scolastico www.icbozzano-centro.it

www.icbozzano-centro.it



- GECODOC: informatizzazione di tutti gli atti di segreteria incluso albo on-line. Contabilità in Web e tutti gli altri applicativi forniti dal portale Argo per la dematerializzazione amministrativa.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Denominazione della rete: BRINREC

La rete ha l'intento di ottimizzare l'utilizzo delle risorse professionali e strumentali presenti negli istituti comprensivi della città, collaborando in particolare su temi di interesse comune e promuovendo azioni di innalzamento della qualità dell'offerta formativa del primo ciclo di istruzione della città di Brindisi anche con la partecipazione ad iniziative comuni. La scuola capo-fila è l'IC Cappuccini di Brindisi.

Azioni realizzate/da realizzare:

- Attività amministrative
- Coordinamento dei rapporti con l'amministrazione locale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ORPHEUS

La Rete " Orpheus" è costituita dall'IISS Marzolla Simone Durano di Brindisi(capofila) e da altre 16



istituzioni scolastiche di tutta la provincia di Brindisi, capoluogo incluso, del I e II ciclo. Lo scopo è quello di promuovere sul territorio la pratica musicale e coreutica come strumento di crescita degli studenti mediante iniziative didattiche congiunte e finalizzate allo sviluppo dell'educazione musicale, alla promozione di un efficace curriculum verticale in campo musicale, alla attuazione di eventi e manifestazioni ad ampio respiro, sostenendo l'utilizzo di innovative ed efficaci metodologie espressive.

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse professionali

Soggetti coinvolti:

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AVANGUARDIE EDUCATIVE

Partner del movimento nazionale " Avanguardie Educative" coordinato dall'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) e all'interno dello stesso è capofila del gruppo di ricerca-azione che hanno adottato l'idea Uso flessibile del tempo (Scuola Secondaria di I Grado).

Lo scopo di tale movimento è di portare a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola, sviluppare nuovi modelli didattici, sperimentare l'utilizzo delle nuove tecnologie nei percorsi formativi, promuovere la ridefinizione del rapporto fra spazi e tempi dell'apprendimento e dell'insegnamento.

Azioni realizzate/da realizzare :

- Attività didattiche
- Ricerca-Azione per sviluppare nuovi modelli didattici e sperimentare l'utilizzo delle nuove



tecnologie

Risorse condivise: Risorse professionali

Soggetti coinvolti:

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Scuola capofila per l'Idea "Uso flessibile del tempo".

Denominazione della Rete: RETE REGIONALE FUTURE LEARNING LAB PUGLIA

Partner della rete regionale Future Learning Lab Puglia costituita da diverse scuole della regione Puglia di ogni ordine e grado che ha come capofila l'IISS " E. Majorana " . L'obiettivo è quello di creare nella scuola ambienti di apprendimento per una didattica immersiva.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti coinvolti: Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete con il Liceo classico "Marzolla" di Brindisi

I docenti del Liceo classico "Marzolla" di Brindisi terranno a titolo gratuito un ciclo di lezioni di greco agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado nei locali del plesso "Marzabotto".

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise



- Risorse professionali

- Risorse strutturali

Soggetti coinvolti: Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete con il Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli" – European High School di Brindisi

Gli alunni del Liceo, nell'ambito delle attività relative all'alternanza scuola-lavoro e all'orientamento, terranno un ciclo di lezioni relative alle tecniche del debate agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'IC "Bozzano-Centro" presso i locali del plesso "Marzabotto".

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise: Risorse professionale

Soggetti coinvolti: Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: LE PLEIADI

L'accordo di rete "Le Pleiadi" con l'IC "Santa Chiara" di Brindisi nasce nell'ambito del Progetto "Sistema integrato 0-6" promosso dal MIUR per garantire a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti coinvolti:

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: NETWORK AGAINST CYBERBULLING

La rete "Network against Cyberbullying", che ha come scuole capofila l'IPSS "Morvillo Falcone" di Brindisi, mira alla prevenzione cyberbullismo in ambito scolastico.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti coinvolti :

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: IN RETE CONTRO I CYBER(bullismi)

La rete, che ha come scuola capofila la scuola secondaria di I grado "Galateo" di Lecce, ha come scopo prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo in ambito scolastico.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali



Soggetti coinvolti :

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PTCO "Mi piace la fisica..."

La Convenzione PTCO "Mi piace la fisica perché posso sperimentale", siglata con il Liceo scientifico "Fermi-Monticelli" di Brindisi, prevede che gli alunni del Liceo, nell'ambito delle attività relative all'alternanza scuola-lavoro e all'orientamento, terranno un ciclo di lezioni laboratoriali relative alla fisica agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'IC "Bozzano-Centro" presso i locali del plesso "Marzabotto".

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazione con A.C.S.D. Accademia delle Danze

Sono previste attività motorie offerte dall'A.C.S.D. Accademia delle Danze di Brindisi per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo



Denominazione della rete: Collaborazione con la Vertical Gym ASD

La Vertical Gym ASD collaborerà con la scuola nell'ambito del Progetto extracurricolare "Farfalle in volo". Sono previste attività ginniche nella struttura sportiva dell'Associazione, che mette a disposizione i propri locali e la propria attrezzatura agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della secondaria. che aderiscono al progetto.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise :

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti coinvolti : Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA: STEAM e STO!!!

- la Scuola Capofila e le parti del presente accordo trovano sintonia nella promozione e nello sviluppo delle competenze legate alle discipline scientifico-matematiche-tecnologiche e digitali in ambito audiovisivo e dei new media, dette STE(AM) ed intendono avviare una collaborazione stabile sui temi e le azioni che le connotano;

- la Scuola Capofila ha introdotto nella propria offerta formativa, a partire dall'a.s. 2024-2025, una curvatura STE(A)M, finalizzata alla formazione, alla fine del primo ciclo, di cittadini competenti nelle discipline STE(A)M che sappiano orientarsi con più consapevolezza nella scelta del percorso di studi da intraprendere e nel mondo del lavoro, grazie all'esperienza e alle opportunità che le parti del presente accordo possono fornire.

Lo scopo è quello di favorire e condividere per alunni e docenti attività formative innovative con



curvatura STE(A)M, con riferimento a:

- Offrire opportunità formative per alunni e docenti rispetto a spazi e ambienti di apprendimento per le discipline STE(A)M, metodologie innovative quali making, tinkering, coding, robotica, intelligenza artificiale, ideazione, progettazione, produzione e distribuzione di prodotti audiovisivi e fotografici nel settore dei servizi culturali e dello spettacolo;
- Supportare gli studenti della Scuola Capofila con Curvatura STE(A)M anche attraverso attività pratiche da svolgersi nei laboratori attrezzati delle Istituzioni Scolastiche della rete attraverso forme di tutoraggio da parte degli studenti più grandi;
- Consentire agli studenti della Scuola Capofila di vivere esperienze pratiche sul campo anche attraverso attività presso gli studi dell'emittente radiofonica Ciccio Riccio SRL e Ass. Collettivo MusicArte O.d.V. e/o altre attività dagli stessi proposte anche presso altre sedi;
- Fornire agli studenti della Scuola Capofila incontri con esperti delle discipline STE(A)M anche attraverso la partecipazione ad attività di formazione e orientamento presso le Istituzioni Scolastiche della rete STE(A)M e STO!
- Realizzare insieme prodotti che siano frutto della collaborazione tra le parti del presente accordo.

Le parti convengono di attivare forme di collaborazione rivolte a studenti e docenti atte a favorire una migliore conoscenza e consapevolezza rispetto all'innovazione tecnologica in senso lato, alla creazione e fruizione di contenuti digitali e audiovisivi, metodologie didattiche innovative, potenziamento delle competenze nelle discipline STE(A)M, con particolare attenzione ad eliminare divari di genere e all'inclusività di ciascuno.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattica

Risorse condivise :

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti coinvolti :

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Capofila della rete di scopo

Denominazione della rete: SICURMED

La rete, di cui la scuola capofila è l'IC Santa Chiara di Brindisi, ha lo scopo di mettere in comune risorse professionali inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, in particolare il medico competente.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività amministrative

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti :

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: WEDEBATE

L'accordo ha per oggetto:

- lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza
- la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
- la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola
- la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
- la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate

La scuola capofila a livello regionale per il territorio di riferimento è il Liceo Fermi-Monticelli di Brindisi

Azioni realizzate/da realizzare :



- Formazione del personale

- Attività didattiche

Risorse condivise :

- Risorse professionali

- Risorse materiali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE NBB VALTUR BRINDISI MINIBASKET

La convenzione è stata sottoscritta con la squadra di basket cittadina che collabora con lezioni di minibasket presso la scuola primaria di Bozzano in orario curricolare e in presenza con il docente di motori a. E' prevista un'agevolazione sulla partecipazione alle partite di coppa presso il palazzetto locale.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: REMARE A SCUOLA

La collaborazione è stata sottoscritta con la Lega navale italiana, sezione di Brindisi.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Collaborazione



Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA POLO MESSAPIA PROGETTO "MEDSKOOLFEST": DENTRO LE VISIONI"

Il progetto "MedSkoolFest: Dentro le Visioni" è un'innovativa iniziativa che coinvolge sei scuole secondarie di primo grado della provincia di Brindisi, offrendo ai giovani studenti un'esperienza unica nel mondo del cinema e dell'arte cinematografica. Il progetto si realizzerà negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. L'obiettivo principale è il potenziamento delle competenze legate ai linguaggi audiovisivi, stimolare la creatività, la collaborazione e l'espressione artistica attraverso la produzione di cortometraggi originali incentrati sulle storie delle persone, sulle condizioni sociali che determinano le storie umane e viceversa, attraverso le visioni dei più giovani.

Obiettivi:

- Promuovere l'educazione cinematografica tra gli studenti delle scuole medie.
- Favorire la collaborazione e lo sviluppo delle capacità creative e tecniche.
- Esplorare differenti prospettive con cui raccontare le storie umane e sociali attraverso l'arte cinematografica.
- Offrire agli studenti un'opportunità unica di lavorare con professionisti del settore ed essere coinvolti nella realizzazione di una rassegna cinematografica.

Il Progetto rientra pienamente nella curvatura STE(A)M che comprende i servizi per la cultura e lo spettacolo.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner della rete di scopo

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASD
GOCCE D'ORIENTE



La collaborazione prevede l'avvio alla pratica sportiva del minibasket per gli alunni della scuola primaria Perasso,

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti : Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Collaborazione

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON BRITISH SCHOOL BRINDISI

La convenzione prevede quanto segue.

Tutte le attività che saranno programmate per la Sede Scolastica dell'IC BOZZANO-CENTRO, avranno le seguenti specifiche:

1. Corsi di preparazione, per studenti, Personale Docente, Dirigenti e Personale amministrativo agli esami Cambridge Assessment English, da parte di nostri Docenti Madre-lingua Qualificati.
2. Esami per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali Cambridge Assessment English.
3. Percorsi con Madre-lingua Qualificati, per moduli specifici anche con metodo CLIL, nelle discipline definite e concordate in funzione del processo formativo degli Alunni e con le risorse tecniche degli insegnanti Madrelingua.
4. Attività formative relative all'apprendimento della Lingua Inglese rientranti nel programma finanziato attraverso le risorse PTOF e PON.
5. Attività extracurricolari destinate alla formazione linguistica e indirizzate ai ragazzi di scuola primaria e secondaria.
6. Utilizzo di ambienti specifici (aule o sale riunioni) per la gestione di seminari o approfondimenti, concordando le date, gli orari ed eventuali contributi necessari.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise : Risorse professionali



Soggetti coinvolti : Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Convenzione

Denominazione della rete: protocollo d'intesa STEM Morvillo-Falcone Capofila

L'oggetto della rete fa riferimento a quanto segue. I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Azioni realizzate/da realizzare :

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise :

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO 11

Azioni realizzate/da realizzare : Formazione del personale

Risorse condivise : Risorse professionali

Soggetti coinvolti :

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BRIDGE TO THE FUTURE

L'accordo di rete "Bridge to the future" è stato stretto con il Liceo delle Scienze Umane, Economico e Linguistico "Palumbo" di Brindisi e prevede l'attivazione di percorsi rivolti agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Azioni realizzate/da realizzare : Attività didattiche

Risorse condivise :

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RBS PUGLIA

L'Istituto "Bozzano-Centro" ha aderito alla Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia (RBS Puglia)



che comprende circa 120 scuole della Regione di ogni ordine e grado ed ha come Istituto capofila il Liceo Linguistico e Tecnico Economico "Marco Polo" di Bari.

La Rete si propone di promuovere l'accesso alla conoscenza e all'informazione attraverso la gestione collaborativa degli eventi, dei progetti e delle risorse bibliotecarie nelle scuole della Regione.

La Rete promuove e sostiene la costituzione di biblioteche scolastiche, la cultura della lettura e l'accesso alle risorse informative e documentarie, cartacee e digitali, locali e remote, considerandoli strumenti che garantiscono parità di accesso all'istruzione e alla cultura, che favoriscono l'inclusività, che contrastano le povertà educative e culturali, l'abbandono e la dispersione scolastica, che contribuiscono all'esercizio democratico della cittadinanza.

Intento della Rete è la diffusione e la socializzazione di iniziative promosse dalle singole scuole.

Azioni realizzate/da realizzare :

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise :

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti coinvolti : Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete : Partner rete di scopo

Denominazione Rete Scuole che promuovono salute

La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute in Puglia" è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole", di cui all'Intesa tra

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance inter-istituzionale (DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 26 luglio 2011, n. 1702)

La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute - Puglia" persegue le seguenti finalità:

- implementare nelle Scuole aderenti la piena applicazione del predetto protocollo e relativi sviluppi



derivanti dal recepimento del documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l'Accordo del 17.01.2019;

- contribuire alla diffusione di "Modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico, sul piano sociale, fisico e organizzativo attraverso azioni di Rete e la partecipazione a "School for Health in Europe Network Foundation" (promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e sostenuto dalla Commissione Europea).

- Azioni

Ogni tipo di intervento/azione/programma realizzato dalla Rete e da ciascuna scuola aderente deve rispettare i seguenti principi ispiratori:

- rispettare i criteri di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità;
- favorire la partecipazione di tutti i soggetti della Comunità scolastica, lo sviluppo delle loro abilità e competenze;
- includere elementi orientati all'individuo e all'ambiente;
- valorizzare gli elementi "impliciti" del curriculum (organizzazione dell'ambiente di apprendimento, tempi, spazi, articolazione dei gruppi e definizione dei ruoli, etc.);
- utilizzare un approccio multidisciplinare e multi professionale;
- favorire percorsi di educazione trasversale a tutte le discipline;
- prevedere un'articolazione temporale e gestionale su tre anni scolastici.

Sono previste:

- azioni delle singole scuole : azioni articolate su quattro ambiti di intervento strategici

- Sviluppare le competenze individuali
- Qualificare l'ambiente sociale
- Ottimizzare l'ambiente strutturale e organizzativo
- Rafforzare la collaborazione comunitaria

- azioni di rete : azioni svolte a livello regionale e provinciale per consolidare e sviluppare la Rete.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Titolo attività di formazione: RETE AMBITO 11



La rete a cui facciamo riferimento destina attualmente una quota parte dei fondi regionali ad essa destinati per provvedere alla formazione del personale su tematiche condivise nella rete autonomamente che spaziano dalla valutazione degli apprendimenti alle normative principalmente alla didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Corsi relativi alla didattica digitale e all'uso delle tecnologie: - Lezioni interattive con la digital board - Corso l'intelligenza artificiale nella scuola - Corso Canva e altri applicativi per la creatività digitale e corso risorse digitali e digital Storytelling - Introduzione all'utilizzo di LEGO® Education Spike™ e Introduzione all'utilizzo di LEGO® Education BricQ Motion in classe - Educazione Assistita dalla Tecnologia per Studenti con BES - Laboratori pratici interdisciplinari STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PERSONALE NEOASSUNTO

L'attività è rivolta ai docenti neoassunti in collaborazione con la scuola polo dell'Ambito 11.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari: Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAR-SI

L'attività è rivolta alle esigenze di singoli docenti o gruppi cui si propongono workshop, webinar, formazione in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PRIN AB MOVE!

Il progetto AB MOVE!, promosso dalle Università del Salento, di Torino e di Palermo è un Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN 2022 PNRR) dal titolo "Didattica inclusiva per migliorare l'apprendimento della matematica e ridurre l'ansia da matematica: efficacia delle pause attive in classe" (AB MOVE!), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Esso si pone l'obiettivo di rilevare l'efficacia di due tipi di interventi di Pause Attive (standard e legate al curriculum) sulle funzioni esecutive, sugli apprendimenti di area STEM e sull'ansia in matematica, per tutti gli alunni/e, con un focus specifico sui bambini/e con ADHD (disturbo d'attenzione/iperattività). La letteratura internazionale dimostra, infatti, un impatto positivo dell'integrazione del movimento nella proposta didattica (OMS, 2022) sul benessere bio-psico-sociale degli alunni/e ma, al contempo, la mancanza di studi specifici sull'ansia in matematica e sui bambini/e con ADHD, che da tali metodologie potrebbero trarre benefici nelle aree cognitive, emotiva e relazionale. Il nostro Istituto collabora a partire dall'A.S. 2024/2025 con le tre Università nella sperimentazione delle pause nelle classi seconde, terze, quarte e quinte primaria. I/le docenti, opportunamente formati all'utilizzo della metodologia delle pause attive, effettueranno, all'interno delle proprie classi, un intervento definito dalle tre università. Sarà effettuata una valutazione dell'efficacia di tale intervento sulle funzioni esecutive, competenze disciplinari e ansia in matematica, garantendo l'anonimato degli studenti e delle studentesse coinvolti. Il progetto prevede, inoltre, una supervisione costante dei/delle docenti da parte di tutor appositamente reclutati nell'ambito della ricerca.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari: Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro:

Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalle Università del Salento, di Torino e di Palermo



Titolo attività di formazione: Corsi Certificazione Lingua inglese docenti

I corsi sono rivolti a tutti i docenti dell'Istituto e sono finalizzati al conseguimento della Certificazione KEY B1, B2 e C1.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Competenze di lingua straniera

Destinatari: Docenti interessati

Modalità di lavoro: Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione: La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari: Personale Collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione: La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari: Personale Collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola



FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione: La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di lavoro:

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: VARGIU SCUOLA SRL

FORMAZIONE MIUR PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione: I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari: DSGA

Modalità di lavoro: Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Formazione online erogato su Piattaforma MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: VARGIU SCUOLA SRL

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA.zip